

## FAUSKE KOMMUNE

### SAKSPAPIR

|  |                         |                                     |
|--|-------------------------|-------------------------------------|
|  | JournalpostID: 09/10146 |                                     |
|  | Arkiv sakID.: 09/2735   | Saksbehandler: Georg de Besche d.y. |
| Sluttbehandlede vedtaksinstans: Kommunestyre |                         |                                     |
| Sak nr.: 087/09                              | FORMANNSKAP             | Dato: 30.11.2009                    |

### SKISSEPROSJEKT SULITJELMA SKOLE

Vedlegg: Skisseprosjekt med kostnadsoppsett

#### Sammendrag:

##### Innledning

Den 23.10.2008 iverksatte rådmann oppdraget med å lage et skisseprosjekt for renovering av Sulitjelma skole. Skolen skal dimensjoneres for 80 elever.

Prosjektgruppe ble etablert med prosjektleder, deltagelse fra skoleledelse, ansatte, elev- og lærerorganisasjon, verneombud og foreldregruppe. Kommunelege ble orientert om igangsetting av oppdraget.

Det ble utlyst åpen anbudskonkurranse om arkitektoppdraget. Konkurransedokumentene var utformet slik at prosjektet kan beholde samme arkitekt gjennom hele prosessen til ferdig utført bygg. Det er imidlertid anledning til å avbryte kontrakten etter gjennomførte beskrevne faser i prosessen.

Skolen hadde utarbeidet et godt grunnlag for å starte arbeidet med å komme frem til et romprogram.

Skolebiblioteket skal fortsatt være en del av folkebibliotek og samlokalisert bibliotek er del av oppdraget. Noe senere i prosessen kom et tilleggsoppdrag om å påvise sambruksmulighetene for en senere tilknytning av barnehage til skolen.

Prosjektleder avholdt et informasjonsmøte med prosjektgruppen ultimo januar 2009. Informasjonen var ment som forberedelse av deltagere til de prosesser som et byggeprosjekt må gjennom. Første programmeringsmøte med arkitekt ble avholdt 26. februar 2009. Det vanskeligste og mest tidkrevende arbeidet var å komme frem til rett størrelse på romprogrammet. Tidlig i fasen ble det besluttet at all pedagogisk undervisning skulle lokaliseres i nye lokaler. Dagens trebygning med undervisningslokaler og administrasjonsdel i betongbygg blir foreslått revet, men opprettholdes som skole mens nybygg er under utførelse. Del av betongbygg som inneholder spesialrom og basseng er vanskelig å utnytte på en god måte, da bygget er i mange forskjellige nivå. Dette forhold gjenspeiles i arealeffektiviteten og areal pr. elev.

Prosjektleder har jevnlig hatt møter med styringsgruppe. Styringsgruppen har i møtene gitt klare tilbakemeldinger om hva prosjektet måtte vurdere nærmere.

Totalt er det gjennomført i alt 7 programmeringsmøter i Sulitjelma med siste møte 17. juni 2009. Styringsgruppen fikk oversendt skisseprosjektet med en kostnadsramme på 70 mill.

Styringsgruppen gav et pålegg til prosjektet den 13. august 2009 om å redusere kostnadene med 15 mill. kroner. Samtidig var det et uttalt ønske om å bevare den pedagogiske plattform til skolen. Det eneste sted i prosjektet som kan ta kostnadsreduksjoner i en slik størrelse er det gamle betongbygg med spesialrom og basseng. Deltagere i prosjektgruppen ble samlet til et nytt møte for å gå gjennom prosjektet for å gjøre besparelsene. Noen endringer i romoppdeling ble gjort for å spare ombyggingskostnader. Deretter er det gjort en reduksjon i oppgraderingskostnader, vist i tabell med redusert kostnad pr. kvadratmeter. Konsekvensen av styringsgruppens pålegg er at arkitekt og prosjektleder mener bygget ikke kan få den nødvendige oppgradering som bygget trenger. Det er nå kun lagt inn kostnader for lovpålagte krav til bygget – lysforhold, ventilasjon, universell utforming, brannsikkerhet osv. Eksempelvis tror vi ikke kostnadsrammen vil være tilstrekkelig for å kunne skifte vinduer, utbedre takkonstruksjon, etterisolere med mere.

I oppfølging av prosjektet har styringsgruppen anbefalt en økning av kostnadsrammen med 5 mill. Dette beløp er ment å ivareta anbefalinger fra kollegiet som kvalitetssikret prosjektet, kjøp av tomt og gamle realskole, og at ombyggings- og riveprosjekter har større risiko for uforutsette kostnader.

### **Tomt**

Skolebygningen står i dag på eiendom tilhørende Statskog SF. Plan/utvikling er gitt oppdraget med å forberede anskaffelse av eiendommen. Tomtens størrelse er på 7250 m<sup>2</sup>, dette innbefatter grunnen som gamle realskolebygg står på. Utearealer for skole og eventuelt senere tilknytning med barnehage er i minste laget. Tomten er en skråhelling med plataer i flere nivå. Det er en utfordring å få til gode uteområder for skole og barnehage.

### **Gamle Realskole**

Da kommunen solgte det gamle realskolebygg var det blant annet en del av avtalen at kommunen skulle være behjelpelig med å få til nødvendig regulering av området. Av årsaker vi ikke kjenner til er det ikke etablert småindustri i bygget som forutsatt ved salget. Plan/utvikling har gjort henvendelse til eier om muligheten for tilbakekjøp av bygning. Prisforlangende er langt over hva kommunen er villig til å akseptere. Det føres fortsatt en dialog om å komme til enighet. For å ha tilstrekkelige utearealer til skole er det ikke nødvendig med innløsning av bygget. Men det er nødvendig med en avklaring om regulering av området. Byggets forfatning er dårlig. Nedfallende takheller gjør nærområdet farlig. Det kan bli nødvendig å benytte Plan- og bygningsloven for å sikre trygge utområder for elevene om bygget blir stående.

### **Trafikkavvikling**

Det er utarbeidet to forslag på trafikkavvikling ved skolen. Det ene går på å lage en rundkjøring med innkjøring fra øst og å stenge veien for passering av skoleområde. Det andre forslaget går på å lage en busslomme på sydside av nytt skolebygg. Kommunens folkehelserådgiver og kommunelege har vært på en forhåndsbeifaring og blitt orientert om begge situasjoner. Hva som er best egnet eller mulig å gjennomføre er uvisst. Det er avhengig blant annet av hva som blir utfallet av kommunens forpliktelser nedfelt i kontrakt ved salg av gamle realskolebygg. Ved en

innløsning av bygget står prosjektet mye friere til å finne beste løsning. Parkering for ansatte er foreslått på etablert ubenyttet busslomme langs Rv 830. Ved en reguleringsendring vil Statens vegvesen være en naturlig høringsinstans om endret bruk av busslomme og trafikkavvikling.

### **Uteareal**

Elevråd ved skolen og foreldrerepresentant har vært meget aktive i arbeidet med å utforme et forslag til bruk av utearealer. Kommunens folkehelsestilsyn har også vært en bidragsyter til dette arbeidet. I skisseprosjektet er dette arbeidet fremlagt i sin helhet.

### **Riving gml. trebygning og del av betongbygg.**

Det er en forutsetning i prosjektet at bygning rives for å gi plass til nye utearealer for elevene. Det er laget en miljøsaneringsrapport for bygningene. I gamle trebygning er det benyttet gruveslagg i vegger med så høyt kobberinnhold at det må behandles som spesialavfall. Statens forurensningstilsyn og Bergvesenet er kontaktet for en mulig lokal deponering av gruveslaget. Dette må følges opp videre i prosjektet om det lar seg gjennomføre. Bygningsmaterialer av sten og betong forutsettes benyttet i terrengutforming av nytt uteareal. Annet materialet transporteres til deponi.

### **Nybygg**

Sulitjelma skole sin pedagogiske plattform er etablert i den tiltenkte nye delen. Bygget er i to plan. Plan 1 har samordnet bibliotek, administrasjon og skoletrinn 8-10. Plan 2 har 1 – 4, 5 – 7 og arbeidsrom for lærere. Plan 1 har god adkomst med universell utforming. Adkomsten til plan 2 må skje via gamle betongbygg der heisen er planlagt plassert.

### **Kvalitetssikring / risikovurdering**

Salten kommunerevisjon sine fire anbefalinger etter undersøkelsen av prosess utbygging Vestmyra skolesenter er fulgt opp med følgende tiltak;

- Sulitjelma skole er en fådelte 1 - 10 skole. Det gjør den til en litt annerledes skole en de øvrige i kommunen. I prosjektutviklingen har det vært viktig å ivareta elevene og undervisningsmetodikken.
- Det er avholdt eget møte med prosjektgruppen der prosjektprosess, målsetting for prosjektet og rett tidspunkt for brukerpåvirkning i prosjektet ble informert om.
- Det er gjennomført et møte der tre inspektører fra andre skoler har gjennomgått prosjektet med gitte forutsetninger for en tenkt skoleuke i 2013. Egen rapport med kommentarer vil foreligge.
- Konklusjonen fra gjennomgang/kvalitetssikring av prosjektet var at skolen vil fungere etter forutsetningene. Kollegiet anbefaler justeringer i romplan for å optimalisere gjennomføring av skoledagen. Ikke uventet kom det flere kommentarer og forslag på endringer til endringene som ble gjennomført for å spare kostnader.
- Anskaffelser som skal gjøres etter < Lov om offentlige anskaffelser > er normalt tidkrevende. Utarbeidelse av fremdriftsplan for prosjektet der tidsbruk for anskaffelser er en del av planen vil på best mulig måte sikre at Lov om offentlige anskaffelser etterleves.

### **Ombygging bygningsdel med spesialrom og basseng**

Dette bygg er forsøkt utnyttet med alle funksjoner som ikke har med basisundervisning å gjøre. Direktoratet for sivil beredskap har etter søknad frigitt tilfluktsrommet. Heis er planlagt i dette bygg for at alle nivå skal kunne nås av alle. Kostnadsrammen som styringsgruppen bestemte tilsier minimum av renovering for å tilfredsstillere dagens forskrifter. Utover dette er det ikke lagt inn kostnader for oppussing.

### **Tilpasning mot barnehage**

Den nåværende trafikksituasjon med en adkomstvei til et boligområde, mellom skolebygg og barnehage, gjør det vanskelig å finne gode løsninger til sambruk av skole og barnehage. En omlegging av veien på nordside av dagens skolebygg vil beslaglegge verdifulle uteområder for skolen. Å knytte arealene sammen anses som kostbar løsning i forhold til hva som oppnås.

Prosjektet anser en løsning med barnehage tilknyttet skoleområde best plasseres der gamle realskolebygg står i dag. Denne løsning forutsetter kjøp av gamle realskolebygg. Både barnehage og skole blir da plassert mellom to adkomstveier til bolighus. Trygg trafikkavvikling bringe-/hentetjeneste kan etableres med biloppstillingsplass vest på tomtearealet. Om barnehage skal samlokaliseres på et fellesareal må tilgjengelig uteareal vurderes mht tilstrekkelig størrelse. Om veien på sydside stenges permanent med rundkjøring i øst kan dagens veiareal omreguleres å benyttes som uteareal for barnehage.

Det prosjekterte skolebygg har ikke fasiliteter for en barnehage. Innomhusareal for en barnehage må bygges i et tilbygg til skolen.

Barnehagen har i dag 25 plasser. Barn under tre år opptar to plasser. Med en fordeling der det er 2 barn under tre år og 21 barn over tre år er behovet til lekeareal 95 m<sup>2</sup>. Erfaringstall tilsier at administrasjons- og biarealer utgjør omtrent tilsvarende arealbehov. Arealbehovet for en barnehage med samme antall barnhageplasser blir da 190 m<sup>2</sup>. Om det benyttes samme erfaringstall nybyggkostnader som for skolebygg, kr. 30 000 pr m<sup>2</sup>, vil kostnaden for ny barnehage bli 5,7 mill.

### **Tidsplan**

Lov om offentlige anskaffelser kommer til anvendelse for dette prosjektet. Det må gjennomføres konkurranse både for anskaffelse av rådgivere og entreprenører.

Fra vedtak om videre prosessarbeid blir tidsplan omtrent slik:

|   |           |
|---|-----------|
| Anskaff rådgivere                           | 2 – 3 mnd |
| Forprosjekt                                 | 4 mnd     |
| Godkjenning av forprosjektet med kostnader. |           |
| Detaljprosjektering av prosjektet           | 7 – 8 mnd |
| Anskaffelse av entreprenører                | 2 – 3 mnd |
| Utførelse ombygg/nybygg/riving              | 20 mnd    |

Utarbeidelse av reguleringsplan bør skje parallelt med forprosjekt for å ha forutsigbarhet i senere detaljprosjektering. Reguleringsarbeid tar 6 mnd fra oppstart.

### **Økonomi**

Prosjektkostnader ihht skisseprosjekt

kr. 55 mill

Tillegg: kr. 5 mill

- Anbefalinger etter kvalitetsgjennomgang
- Kjøp gml realskolebygg og tomt
- Reguleringsarbeid og endret kjøremønster

Kostnadsramme kr. 60 mill

### Risikovurdering

Prosjektgruppen har som utgangspunkt vurdert tiltaket i gamle betongbygg som en rehabiliteringsoppgave og ikke en hovedombygging. Den vesentligste begrunnelse for det er;

- Funksjoner i den del som rives flyttes til et nytt bygg.
- Funksjonene i betongbygg beholdes, svømmebasseng, gymsal og spesialrom, men tilpasses krav vedrørende tilkomst og rømning for brann.

En hovedombygging vil måtte følge dagens forskrifter tilsvarende nybygg. Da stilles det andre krav til energiforbruk, lastberegninger etc. som vesentlig vil øke kostnadene.

Kostnadsantagelsen er satt opp med grunnlag i erfaringstall fra en kvadratmeterpris på bygg. En kalkulering av fagrådgivere i henhold til bygningsdelstabell gjøres ved fremleggelse av et forprosjekt. Rehabilitering av eldre bygg er erfaringsmessig mer usikkert med hensyn til arbeidsomfang da man i et skisseprosjekt ikke har inntatt fagkunnskap/rådgivere om bygningsteknikk og andre tekniske anlegg.

### Elevtall

Elevtall for Sulitjelma barne- og ungdomsskole

|              | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Trinn 1 - 7  | 44        | 42        | 41        | 41        | 34        |
| Trinn 8 – 10 | 31        | 27        | 26        | 22        | 24        |
| Sum 1 – 10   | 75        | 69        | 67        | 63        | 58        |

---

### INNSTILLING :

Kommunestyret vedtar utbygging av Sulitjelma skole med en total kostnadsramme på 60 mill. kroner inkl. mva.

---

Ragnar Pettersen  
rådmann

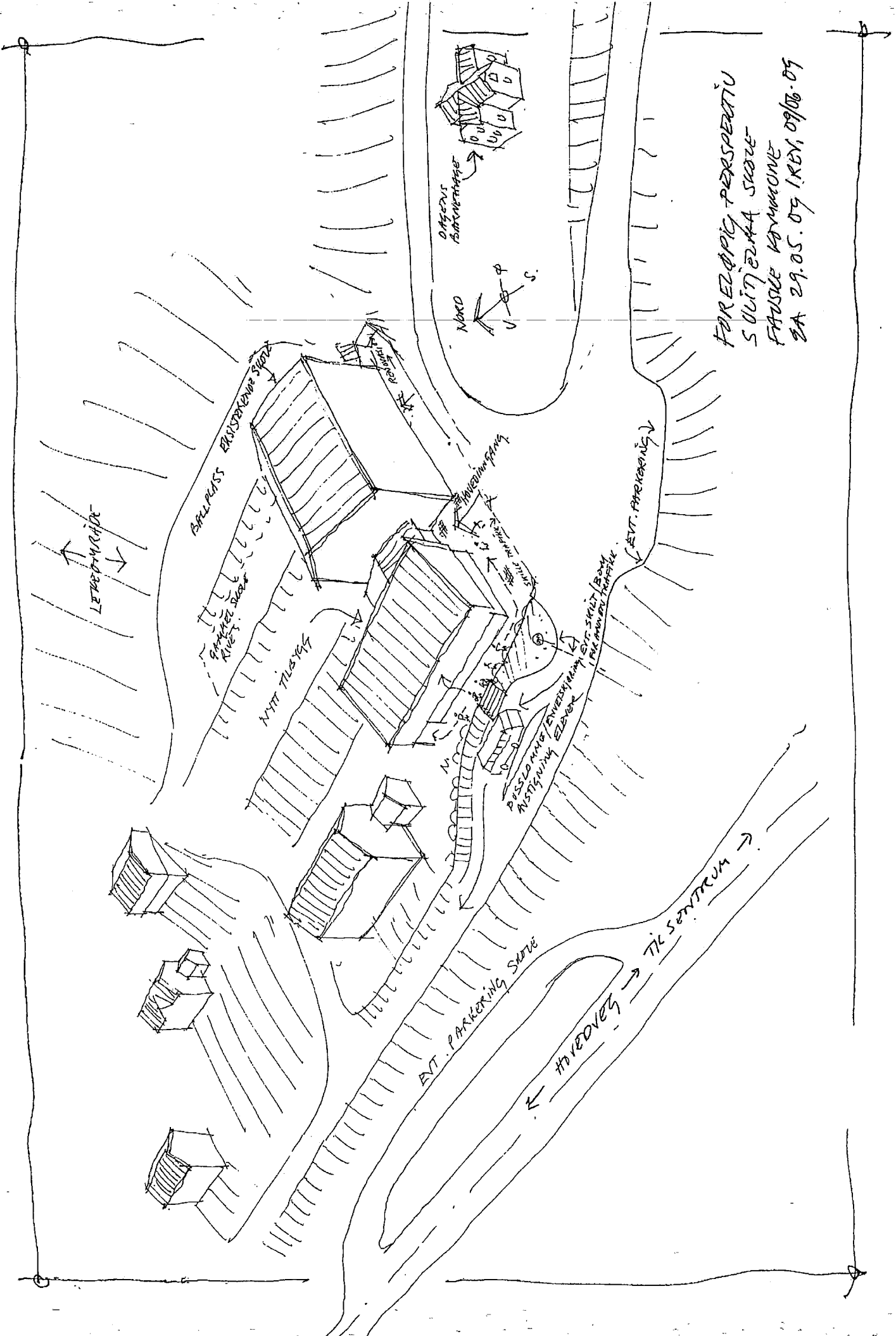
# SULITJELMA SKOLE

Fauske kommune



Revidert Skisseprosjekt August 2009

Espen Aursand Arkitektkontor AS  
Sivilarkitekter MNAL NPA  
Robrygga vestre havn · Postboks 376 · 7801 NAMSOS  
Tlf: 74 22 65 00 · Fax: 74 22 65 01 · E-post: [post@eursark.no](mailto:post@eursark.no)



FOREZPIG PERSPERTU  
 SULTIJEZAA STUOJA  
 FAFUSKE KONMOMONE  
 ZA 29.05.09 IREY, 09/06.09

## **TEGNINGS OG DOKUMENTLISTE:**

- Perspektiv, - 1) nybygg 2) landskap rundt.
- Tegnings og dokumentlistet
- Arkitektens beskrivelse
- Situasjonsplan
- Planer og snitt nybygg og gammelbygg
- Fasader nybygg
- Foreløpige brannplaner
- Forslag til utforming av uteanlegg
- Romprogram med kostnadskalkyle





## ARK-BESKRIVELSE SULITJELMA SKOLE,- REV.AUG. 2009

### GENERELT

Det har vært en kreativ og aktiv planleggingsperiode med skolen styrt av prosjektleder Georg de Besche jr. i Fauske kommune. Det vises til tegninger/- tegningsliste og romprogram.

Det nye skoleanlegget vil få ca 80-90 elever.

Dagens eldste bygg og mellombygg mot hovedbygget forutsettes revet.

Gjenstående hovedbygg får ny bruk og nødvendig rehabilitering.

To etasjes nybygg er plassert syd for hovedbygget med kobling mot gammelt bygg i to plan. Nybygg stjeler med dette relativt lite av skoletomta og man unngår å dele skoletomta i to slik dagens gamle bygg, som skal rives gjør. Man kan nå også benytte gamle bygg som før inntil nybygg står ferdig.

Parkering tenkes løst med utnyttelse av dagens busslomme ved hovedvei, evt. omregulering/-flytting av vei like nedenfor skolen. Detaljer rundt parkering, av og påstigning av elever, avklares nærmere i løpet av forprosjektet. Trafikksikkerhet samt universiell utforming (rullestolramper osv.) blir styrende.

Det skal i den videre planleggingen tas hensyn til at det kan bli bygget en ny barnehage i tilknytting til eller i nærheten av det nye skolebygget.

For brannkrav vises det til egne skisser som følges opp i mer detalj i forprosjektet.

### FORM OG UTTRYKK, MATERIALVALG

Viktige kriterier er:

1. Klar markering av overgang mellom nytt tilbygg og gammelt skolebygg inkludert hovedinngang.
2. Trafikksikker gangveg for elever til og fra skolen med klart skille mellom kjørende trafikk og elever
3. Utsikt i nybygg, spesielt mot syd.
4. Kompakt form i nybygg fordi tomte er liten.(God brutto/netto - faktor)
5. Bygget skal ha et moderne uttrykk. Bruk av mur/skifer, tre og glass. Ny tolkning av regional arkitektur med moderne drakt.
6. Unngå flate tak. Gjenta takvinkel i dagens hovedbygg
7. Følge dagens energikrav til nybygg
8. Ta hensyn til HMS inkludert behandling av spesialavfall
9. Nøktern arkitektur hvor det spares generelt i bæresystem og byggemetode, med ekstra ressurser i for eksempel værbestandig treverk. Det benyttes generelt slitesterke materialer.

## PLANLØSNING

**Nybygg** får ny hovedinngang og trapp i nytt mellombygg mot øst .

Trinn 8-10 med skole og folkebibliotek og administrasjon er i plan 1 og trinn 1-4 og 5-7 med arbeidsrom til lærerne i plan 2. Teknisk rom tenkes plassert i loftsrom under skrått tak.

Det er lagt vekt på at biblioteket blir brukt aktivt av elever, lærere og besøkende.

Reint bygg krever at elevgarderober ligger i eller i tilknytting til nytt mellombygg i plan 1.

Ettersom bygget blir søylefritt er det muligheter for fleksible løsninger.

I **gammelt bygg** er planløsninger fylt opp med fargede funksjonsbokser i tråd med omforent romprogram.

Ny heis ved dagens hovedtrapp gjør at halvplanene i bygget nåes av rullestolbrukere.

Mot syd- øst i 1 etg. blir det musikkrom og i svømmebassenget blir det tilrettelagt for treningsaktiviteter, bad og hvilerom til rullestolbruker. Fyrrum og øvrige tekniske rom oppgraderes i nødvendig grad.

2 etg. viser personal og møterom mot nord og videre spesialrom for matematikk, fysikk, kjemi og sløydrom mot syd. Vaskesentral og vaktmester med lagerrom får egen utvendig adkomst fra nord- vest. Dusjrom til gymsal/- svømmebasseng blir delvis oppgradert.

I 3 etg. oppgraderes dagens kostrom/- skolekjøkken mot syd og språk- lab og formingsrom (maling, tekstil, keramikk) følger deretter.

Gamlebygget renoveres i henhold til dagens forskrifter (HMS og brannkrav) og den økonomiske ramme som er satt for prosjektet. Yttervegger og tak oppgraderes hvor nødvendig. Det er oppdaget lekkasjer i tak og skader på flis i dusj rom til svømmehall/- gymnastikksal som må repareres.

For ytterligere fordykning av tilstand i gammel skole vises til miljøsaneringsbeskrivelse utarbeidet av Norconsult AS.

## ROMPROGRAM.

Det er etterspurt om den nye planlagte skolen er mer arealeffektiv enn dagens skole. Det er i tillegg etterspurt forklaringer på arealstørrelser totalt og rom for rom i forhold til antall elever for den nye skolen.

### **Arealeffektivitet ny og gammel skole.**

Gamle skolebygg som skal rives og som begge er i tre etasjer er til sammen ca. 1.530 m<sup>2</sup> brutto.

Nytt tilbygg blir brutto 1.125m<sup>2</sup> altså er det som bygges nytt ca. 400m<sup>2</sup> mindre enn det som rives.

Det nye tilbygget har i tillegg relativt mindre gangareal enn dagens bygg som skal rives, da sistnevnte har store korridorer.

Driftsmessige fordeler med nybygg kontra bygg som rives vil også bli bedre med mer moderne energitilpassede løsninger.

### **Arealstørrelser totalt og rom for rom i forhold til antall elever for ny skolen.**

Det vises her til vedlagt romprogram hvor det helt til høyre kommenteres rom for rom om skolens arealer har normale størrelser i forhold til de antall elever som bruker dem. Skjema viser at arealer i all hovedsak er OK. Underveis i planprosessen med skisseprosjektet har skolen selv, prosjektleder og undertegnede samlet og sammenlignet erfaringstall fra skoler a`la Sulitjelma skole. Her har man derfor tilpasset romprogram så godt det lot seg gjøre opp imot antall elever og bruksfrekvens.

Totalt brutto areal på ny skole eksklusivt svømmebassenget og halve garderobe til denne, samt folkebibliotek og gymnastikksalen er på ca. 2.650 m<sup>2</sup>. For 80 elever gir dette ca. 33 m<sup>2</sup>/pr elev.

Normalt for nye barne og u-skoler er det 15-16m<sup>2</sup> brutto m<sup>2</sup> pr elev inkludert gym.sal, men eksklusivt svømmebasseng.

Hvis vi tar brutto m<sup>2</sup> av gammelt bygg som skal bevares og deler på antall elever så får vi 20m<sup>2</sup> pr elev ( $1579\text{m}^2/80=19,73\text{m}^2$ ),- men er det realistisk å rive bygg som bestemt og samtidig å få alt inn i den gjenstående gamle skolen uten å bygge nytt tilbygg?

Bildet blir altså mer nyansert. Og må utdypes nærmere.

I forhold til romstørrelser og antall elever på skolen bemerkes derfor følgende:

1. **Spesialrom** krever flere elever samlet noe som også gir fornuftig bruk av læretid. Det må derfor være en viss størrelse på for eksempel kostrom/- skolekjøkken, sløyd osv. Med færre elever på skolen så blir disse rommene selvsagt stående mer tomme enn i en skole med flere elever. Bruksfrekvensen blir derfor lavere, men man har samtidig rent pedagogisk behov for arealene` s størrelse og det blir også uhensiktsmessig å foreta store fysiske inngrep i gammelt bygg hvor de fleste spesialrommene nå er planlagt.
2. **Rom til skolens administrasjon og arbeidsrom til lærere** kan ikke være mindre på grunn av at det er færre elever ved skolen. Arbeidsrom til lærere er lovpålagt til å være 6 m<sup>2</sup> pr. lærer og kontor må også ha en minimumsstørrelse.(Jfr. Arbeidstilsynet` s krav)
3. **Tekniske rom, renholdssentral, lagringsplass, vaktmester osv** er relativt like ved små og store skoler.
4. **Tilpasninger for handikappete**, foreksempel tilpasning for multifunksjonshemmet elev, krever like mye plass for store som for små skoler. Dette gjelder toaletter, gangarealer, ramper, kjøkken, trenings, bad og hvilerom.
5. **Undervisningsarealene på de forskjellige trinnene** må ha en viss størrelse. Grupperom kan for eksempel ikke brukes som baserom. Fordi baserom kombinerer mange funksjoner,- undervisning, gangareal, lagringsplass, tumleplass osv. må de ha en viss størrelse og grupperom må man ha i tillegg til baserom ut fra praktiske pedagogiske hensyn.

6. **Skolebiblioteket**, her kombinert med folkebibliotek er relativt like stort for en liten som for en stor skole. I dette prosjektet er skolebibliotek redusert i areal på grunn av kombinert bruk med folkebiblioteket
7. Vår erfaring fra nye og større skoler er at **spesialrommene kan brukes fleksibelt** til annen undervisning for eksempel gruppeundervisning. I vårt prosjekt ligger de fleste spesialrom i gammelt bygg og det blir mer utfordrende i vår skole med både en ny og gammel skole, - å benytte disse til annen undervisning på grunn av lange avstander mellom disse og nye undervisningsarealer i nybygget. Dette er et resultat av å gi og ta økonomisk hvor en mest mulig har prøvd å bevare rom slik de er i dag i gamlebygget.

#### UTOMHUS.

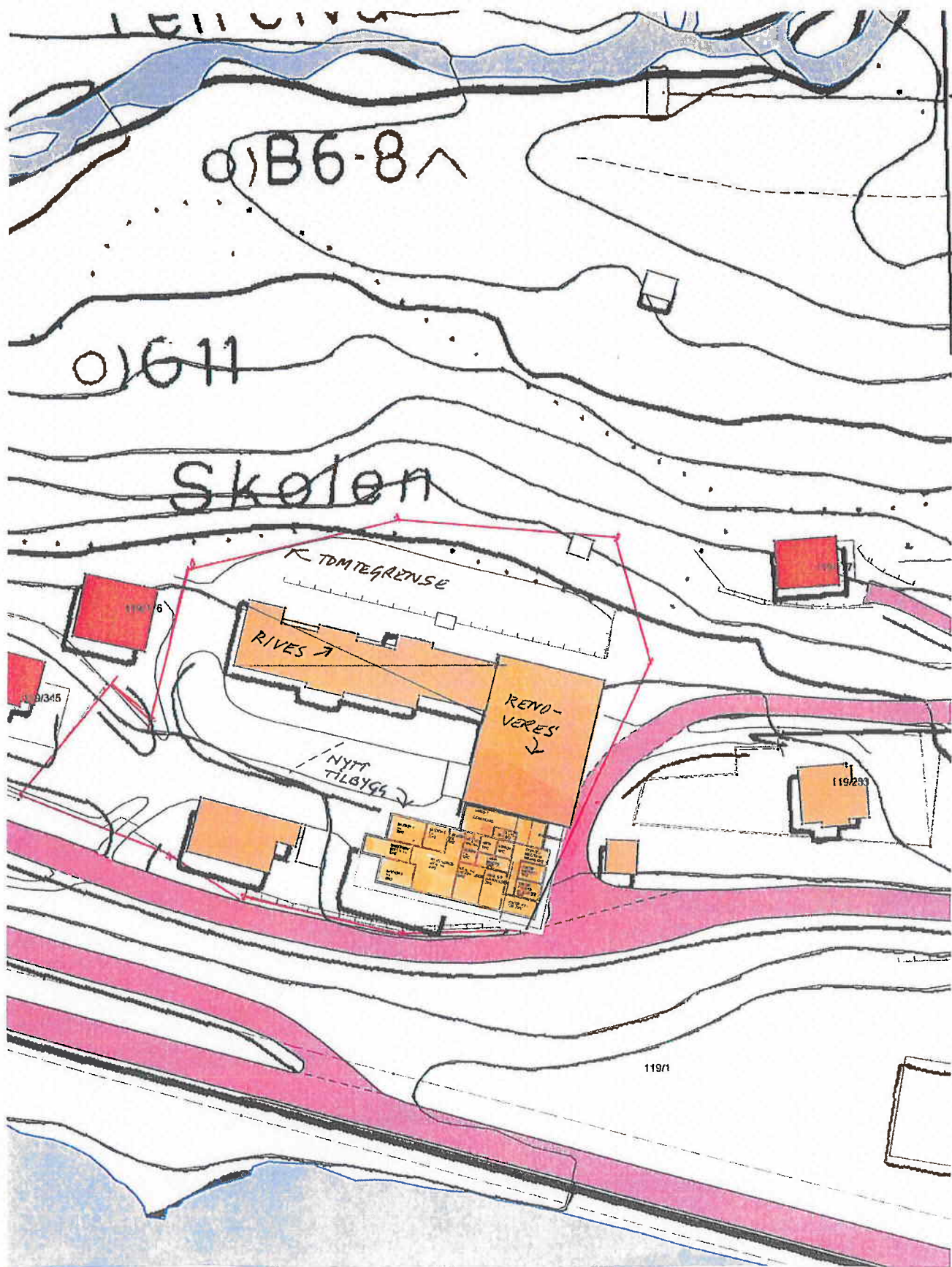
Uteanlegget på skolen vil generelt bli oppgradert og vil bli mer detaljert utformet med hensyntagen til skolens ønske i forbindelse med forprosjektet. Det vises til vedlagt forslag. Det er viktig å ta vare på tomtas naturlige muligheter hva angår terrengformasjoner og vegetasjon. Grunnmur av den eldste av de to bygningene bevares og tilpasses ny arrondering og opparbeidelse av uteanlegg.

#### ØKONOMI.

Det vises til kostnadsoverslag og romprogram til slutt i skisseprosjektet. Her er det satt opp en egen oversikt som viser endringer i kostnader fra skisseprosjekt juli 09 og revidert skisseprosjekt august 09. Romfunksjoner er i det reviderte skisseprosjektet plassert mest mulig likt dagens situasjon for å spare på fysiske tiltak noe skolen er enige i tross noe mindre ideell planløsning.



Espen Aursand August 2009



**SITUASJONSPLAN 1:1000**  
**SKISSEPROSJEKT SULITJELMA SKOLE**  
 For Fauske kommune.  
 Espen Aursand Arkitektkontor AS  
 Juli 2009



Kartutsnitt  
 12.05.2009  
 Målestokk 1:1000  
 Fauske kommune

BARNEHAGE?  
178.3 m<sup>2</sup>

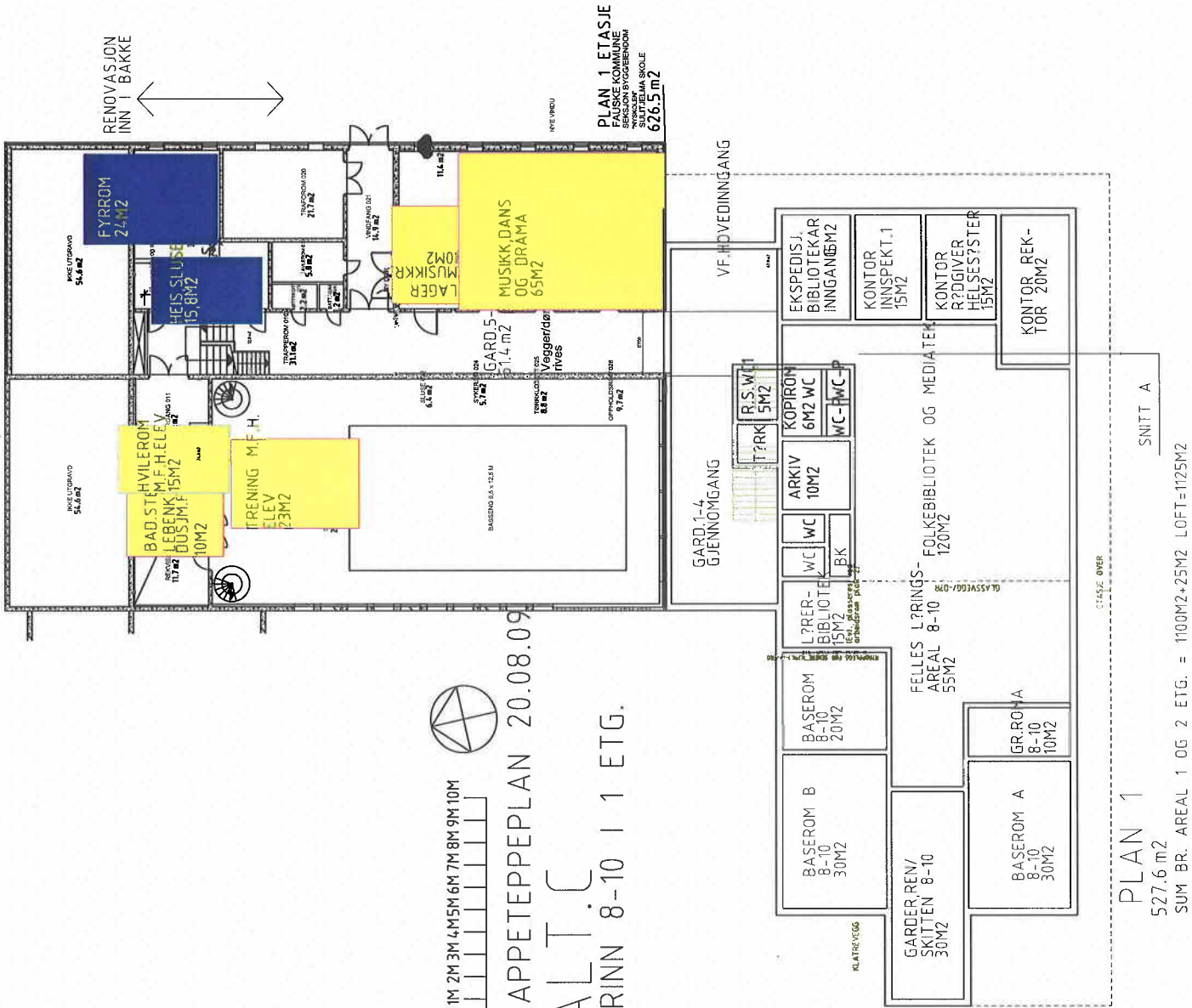
0M 1M 2M 3M 4M 5M 6M 7M 8M 9M 10M



LAPPETEPPEPLAN 20.08.09

ALTIC

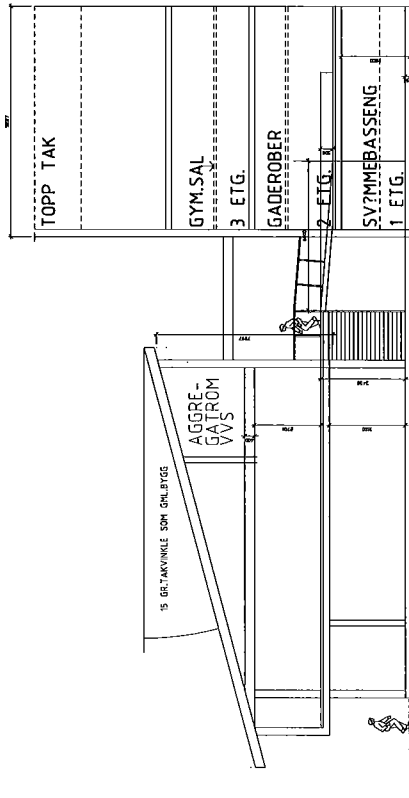
TRINN 8-10 I 1 ETG.



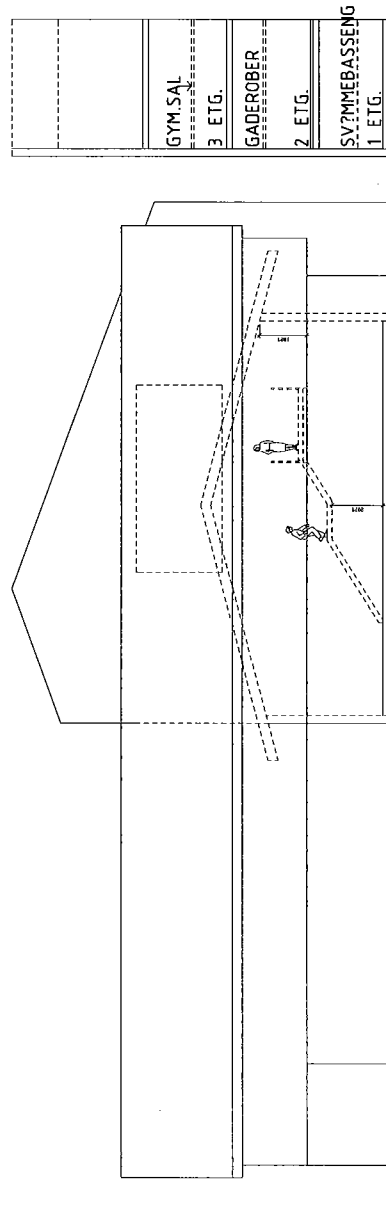








SNITT A



OPPRISS SYD

**Autodesk Revit**

www.autodesk.com/revit

Consultant:  
 Address:  
 Address:  
 Phone:  
 e-mail:

Consultant:  
 Address:  
 Address:  
 Phone:  
 e-mail:

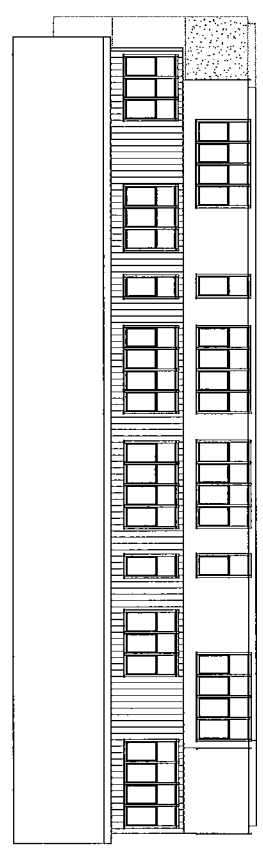
| No. | Description | Date |
|-----|-------------|------|
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |

**Fauske kommune**  
**Sulitjelma skole**  
**Fasader Sør og Nord**

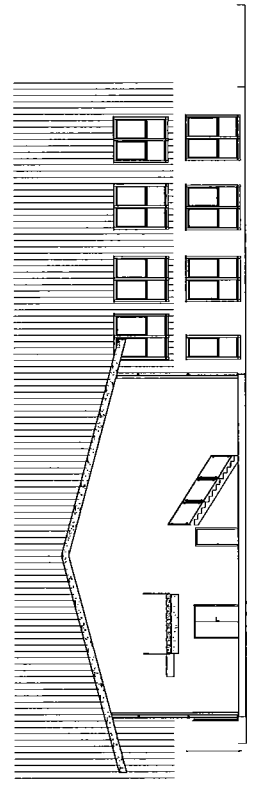
Project number:      Project Number  
 Date:                  Issue Date  
 Drawn by:            Author  
 Checked by:         Checker

**AF-10**

Scale:                1 : 100



1 South  
1 : 100



2 North  
1 : 100

Autodesk Revit

www.autodesk.com/reit

Consultant:  
Address:  
Address:  
Phone:  
E-mail:

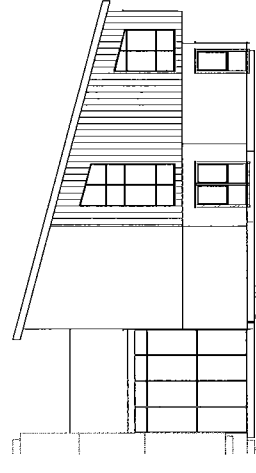
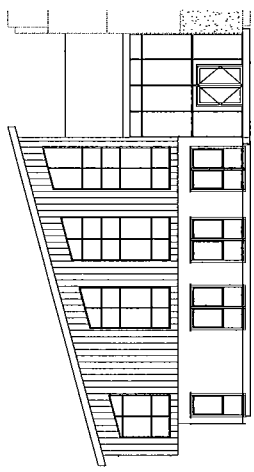
Consultant:  
Address:  
Address:  
Phone:  
E-mail:

| No. | Description | Date |
|-----|-------------|------|
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |
|     |             |      |

Fauske  
kommune  
Sultjelma skole  
Fasader vest og  
øst

| Project number | Project Number |
|----------------|----------------|
|                |                |
| Date           | Issue Date     |
|                |                |
| Drawn by       | Author         |
|                |                |
| Checked by     | Checker        |
|                |                |
| <b>AF-20</b>   |                |
| Scale          | 1 : 100        |

17.07.2009 15:44:25

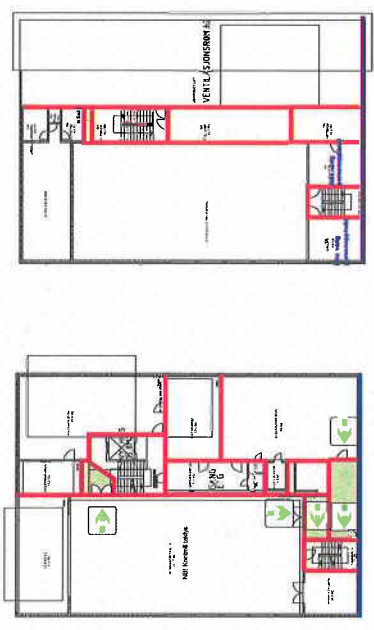


① East  
1 : 100

② West  
1 : 100

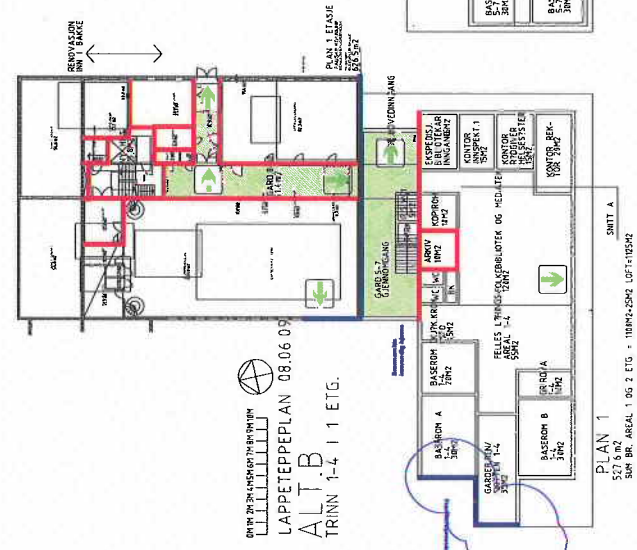
OPPDRAGSGIVER: HANSEN PARTNER  
 LAPPETEPPEPLAN 08.06.09  
**ALT.B**  
 TRINN 1-4 1. ETG.

BARNEHAGE?



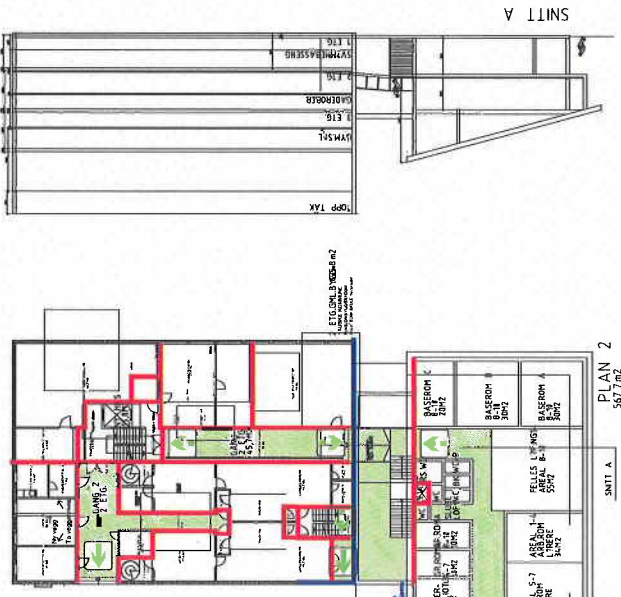
PLAN 1 EIGENBYGG  
 DRØTT AREAL 64,4 m<sup>2</sup>  
 1. ETG.

PLAN 2 EIGENBYGG  
 DRØTT AREAL 55,7 m<sup>2</sup>  
 2. ETG.

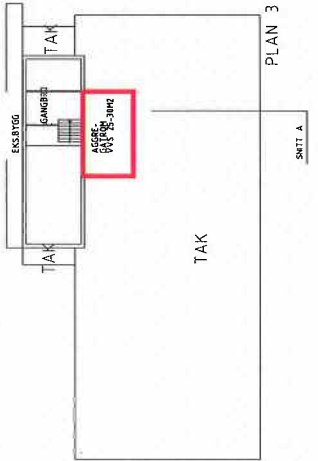


PLAN 1  
 527,5 m<sup>2</sup>  
 300 m<sup>2</sup> BR. AREAL 1 OG 2 ETG + 100m<sup>2</sup> SDC LOFT-10242

- Brannseksjonering
- Branncelle
- RØMMINGSVEI
- RØMMINGSUTGANG



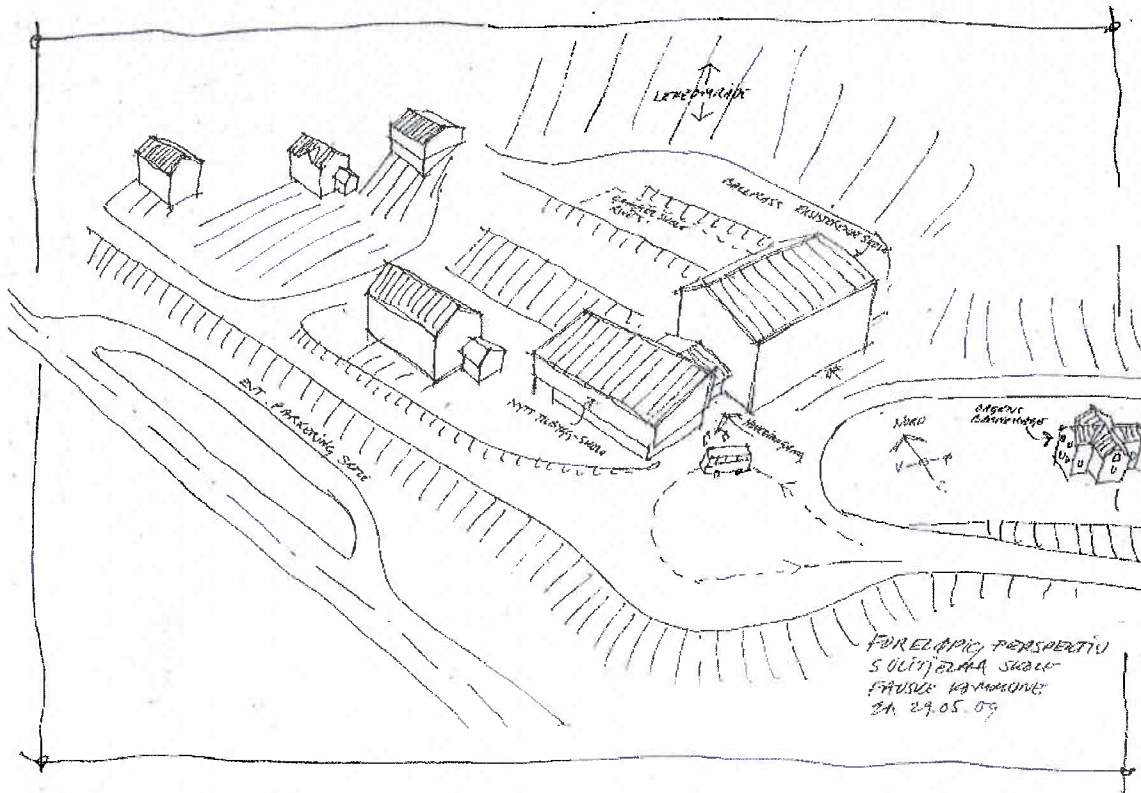
PLAN 2  
 557,7 m<sup>2</sup>



PLAN 3

SNITT A

## Uteområdet Sulitjelma oppvekstsenter



## Innledning

Sulitjelma oppvekstsenter er en fådelt 1.-10.skole som skoleåret 2009-2010 har 77 elever. Spredningen i alder fra 5 år når de starter på skolen til 16 år når de går ut, stiller krav til uteområdet vårt på en annen måte enn rene barneskoler eller ungdomsskoler. Det holder ikke å ha store utearealer dersom områdene ikke er varierte, spennende og funksjonelle for brukerne.

Skolens utearealer skal betjene ulike aktiviteter, både organiserte og uorganiserte innenfor og utenfor skoletid. Skolens uteområder er en del av nærmiljøet sitt aktivitetstilbud. Uteanlegget med møblering og utstyr skal være tilgjengelig og brukbart for alle. Den komplekse bruken vil sette krav til funksjonell utforming samtidig som helheten må ivaretas på en god måte.

Utformingen av skolegårder, spesielt i tilknytning av nybygg, har en tendens til å bli nedprioritert. Etter ferdigstillelse av bygningsmassen opplever mange at man har lite midler igjen til utforming av utearealet og resultatet av dette er områder med lite

grønne flater, ofte bestående av store asfalterte områder, og generelt lite gjennomtenkte løsninger. Skolens utearealer må være varierende, stimulerende og opplevelsesrikt. Fra oppvekstsenterets side er det utrolig viktig at også opparbeiding av uteområdet legges inn i budsjettet til nytt skolebygg.

Vi ønsker å ta hensynt til følgende

- Vi vil unngå store og øde arealer og dele opp arealet ved hjelp av vegetasjon og terrengbehandling slik at det skapes rom og soner med estetiske kvaliteter.
- Vi vil legg til rette for variasjon i aktiviteter. Ulike områder, fra store arealer for ballspill til små gjemmesteder og sitteplasser.
- Skjerm mot vær og eventuell vind ved hjelp av overdekninger, levegger og vegetasjon.
- Legg til rette for enkel orientering slik at alle kan ta seg frem og delta i bruken av uteanleggene.
- Et uteområde som legger til rette for ulike sanseopplevelser

## Elevenes innspill

Elevene har kommet med innspill for hva de ønsker inn på uteområdet. Enkelte av ønskene her nok mer realistiske enn andre, men vi har valgt å ta med alle for å vise hvilke tanker elevene har.

### 1.-4. Årstrinn

- 🚧 Vippe (sitter på hver sin side og vipper opp og ned)
- 🚧 Trampoline (nedgravd trampoline)
- 🚧 Utetavle til å tegne på
- 🚧 Bord og benker i grønt areal
- 🚧 Bord med pokemonbane
- 🚧 Natursti
- 🚧 Huskestativ med flere enn 2 husker
- 🚧 Skile
- 🚧 Stor sandkasse
- 🚧 Leker til sandkassen
- 🚧 Taubane
- 🚧 Slåball
- 🚧 Bedre akebakke og rydding av akebakken for steiner
- 🚧 Kunstgress på fotballbanen, utvidet fotballbane
- 🚧 Ballbinge
- 🚧 Badminton
- 🚧 Flere klartretau
- 🚧 Blinker for snøballkasting
- 🚧 Klatrestativ

### Elevrådet 5.-10.trinn

- 🚧 Fotballbane, ballbinge

- 🛠️ Bane for ulike aktiviteter, basketball, håndball, slåball, bandy, konkurranser osv. Mulighet for å lage skøytebane vinterstid
- 🛠️ Sykkelområde, sykkelbane og sykkelparkering
- 🛠️ Skateområde, skateramper
- 🛠️ Lekeområde for de minste med sandkasse, lekestativer, husker osv.
- 🛠️ Klatrevegg, klatremulighet
- 🛠️ Taubane, slengehuske
- 🛠️ Kupert terreng med mulighet for fysisk utfoldelse
- 🛠️ Natursti
- 🛠️ Forbedring av akebakken
- 🛠️ Område for snøballkasting om vinteren, blinker for snøballkasting
- 🛠️ Benker, områder hvor elevene kan sitte og snakke og slappe av

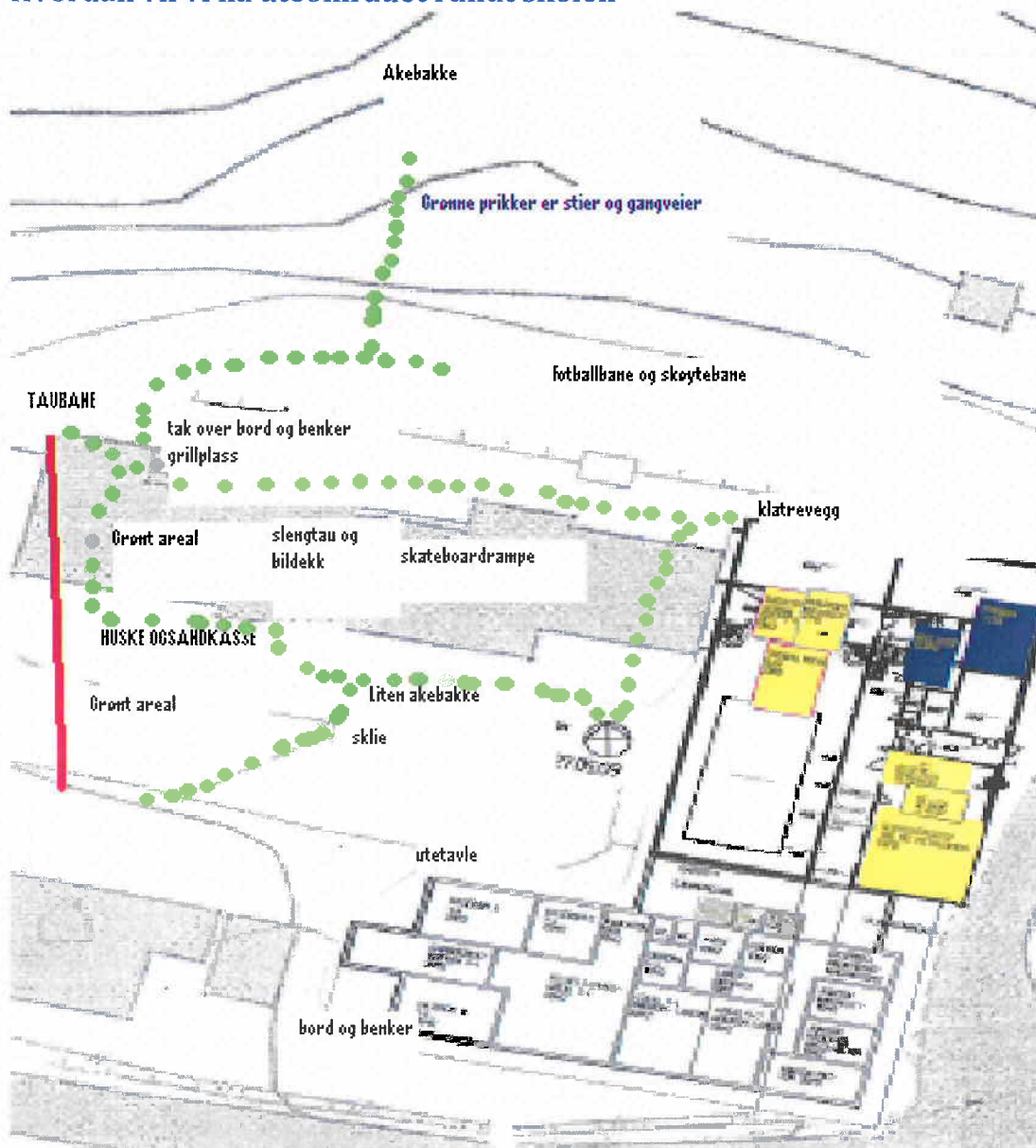
### **Riving av gammel skole**

Vi vil at arealet som blir igjen etter at den gamle skolen er revet blir slettet ut slik at nivåene går jevnt over i hverandre i en bakke.

### **Klatrevegg**

Skolen har allerede en klatrevegg montert på nordøst siden av skolen. Vi ønsker å beholde denne klatreveggen der den står i dag. Vi ser for oss at denne klatreveggen kan utvides til å bli lengre og mer utfordrende. Vi har forstått det slik at det er mulig å søke midler til utbedring av klatreveggen bl.a. gjennom norsk klatreforbund.

## Hvordan vil vi ha uteområdet rundt skolen



- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Taubane</b>                | Siden vi har skrånet terreng i uteområdet er det godt egnet til montering av en taubane i uteområdet.                                  |
| <b>Bord og benker med tak</b> | En plass elevene kan sitte tørt ved dårlig vær. Kan også brukes til undervisning.  |
| <b>Grillplass</b>             | I tilknytning til bord og benker vil vi ha en grillplass som kan brukes til matlaging ute, og andre sosiale sammenkomster for elevene. |
| <b>Slengtau / bildekk</b>     | Stimulering av flere sanser, og opparbeiding av balanse. Variasjon   |
| <b>Huske / sandkasse</b>      | De yngste elevene har stort utbytte av huskestativ og sandkasse. Mye lek og sosial læring foregår her.                                 |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Skateboardrampe</b>        | Litt mer utfordringer til elevene etter hvert som de vokser til.  |
| <b>Fotballbane/skøytebane</b> | Vi vil beholde dagens fotballbane i skoleområdet, men vil at vi skal se på muligheten til å lage denne bredere. Vi vil også at det klargjøres i forhold til å utnytte området til skøytebane vinterstid.                        |
| <b>klatrevegg</b>             | Se ovenfor  |
| <b>Akebakke</b>               | Vi vil beholde eksisterende akebakke, da denne gir gode utfordringer i løpet av vinteren. Men den er vel bratt når det er på det glatteste, og vi tenker at en liten akebakke ved siden av steintrappa vil være mulig å få til. |
| <b>utetavle</b>               | En tavle som henger på en vegg ute der elevene kan tegne og skrive i friminutt. Denne må være lett synlig slik at det er lett å holde oversikt over skrivingen som skjer på tavlen.   |

## Naturen rundt skolen

I skogsområdet over skolen ligger et område som er mye brukt i undervisningen på hele skolen. Området består av en natursti, bro over en liten elv og gapahuk. Dette området ønsker vi å bevare som læringsarena for elevene. En av lærerne på ungdomsskolen har laget et forslag til "matematikkskog", som vi ønsker å integrere i dette uteområdet. Området brukes ukentlig i forbindelse med uteskole, og vi ser mulighet til å videreutvikle bruken av dette området.

## Idrettsanlegget på sletta

Nedenfor skolen ligger det store, flotte og flate områder som er mulig å opparbeide til en bedre standard. Området består av fotballbane, en asfaltert plate beregnet på basket – håndball og et område som ikke er utarbeidet. Vi ønsker at dette området oppgraderes slik det en gang var tenkt. Området er regulert til idrettsformål etter de opplysninger som vi har.

Vi vil at det langs hele kanten mot Rv830 settes opp et gjerde med netting over. Dette for å stoppe elever og utstyr, slik at de ikke legger over veien for å hente for eksempel en fotball. Ved siden av fotballbanen har det en gang vært en hoppegrop, denne ønsker vi tilbake igjen. Området som er tenkt til basket – håndball har pga manglede vedlikehold grodd igjen. Det er fullt mulig å ruste opp dette området, montere mål og kurver slik at det kan brukes slik det var tenkt. Det området som ikke er opparbeidet, og ligger nærmest skolen ønsker vi brukt til en ballbinge.

Det må opparbeides en gangsti fra parkering for besøkene og ansatte og opp til skolen. Den samme stien kan knyttes sammen med idrettsområdet.

## **Oppsummering**

Når det gjelder den endelige planleggingen av hvordan uteområdet ved skolen skal utformes ser vi for oss at det må inn personer med spisskompetanse på disse områdene. Det forventes fra skolens side at det legges inn penger i budsjettet til renovering og oppgradering av uteområdet.

**ROMPROGRAM SKISSEPROSJEKT SULTJELMA B.U. SKOLE REVIDERT AUGUST 2009**

**FAUSKE KOMMUNE**

|                             |             |  |           |            |  |  |  |  |  |  |  | AREALKOMMENTARER |           | EKSTRA           |                  |              |              |                 |         |      |
|-----------------------------|-------------|--|-----------|------------|--|--|--|--|--|--|--|------------------|-----------|------------------|------------------|--------------|--------------|-----------------|---------|------|
| Antall barn SFO             | Kommentarer |  |           |            |  |  |  |  |  |  |  | Lett             | Tung      | AREALKOMMENTARER | EKSTRA           |              |              |                 |         |      |
| (1-7= inkl. SFO/1-2 sammen) | 12          |  |           |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 12000 km2 | 12000 km2        | AREALKOMMENTARER | M2           |              |                 |         |      |
| Antall elever barnetrinnet  | 54          |  |           |            |  |  |  |  |  |  |  |                  |           |                  |                  |              |              |                 |         |      |
| (8-10)                      | 26          |  |           |            |  |  |  |  |  |  |  |                  |           |                  |                  |              |              |                 |         |      |
| Sum elever/barn(inkl.SFO)   | 80          |  |           |            |  |  |  |  |  |  |  |                  |           |                  |                  |              |              |                 |         |      |
| Totalt...elever i dagl-2009 | 0           |  |           |            |  |  |  |  |  |  |  |                  |           |                  |                  |              |              |                 |         |      |
| Livslang læring             |             |  |           |            |  |  |  |  |  |  |  |                  |           |                  |                  |              |              |                 |         |      |
| PP                          |             |  |           |            |  |  |  |  |  |  |  |                  |           |                  |                  |              |              |                 |         |      |
| Antall driftspersonale      | 5           |  |           |            |  |  |  |  |  |  |  |                  |           |                  |                  |              |              |                 |         |      |
| Totalt antall ansatte       | 30          |  |           |            |  |  |  |  |  |  |  |                  |           |                  |                  |              |              |                 |         |      |
| Avdeling - Underavd - Rom   |             | Ny-bygg  | Gml. bygg | Ikke skole |  |  |  |  |  |  |  |                  | Sum.dif.  | Dif. gml.s.      | Dif. nybygg      | Oppr. gml.s. | Oppr. nybygg | Middels Omgjør. | Omgjør. |      |
| UNDERVISINGSRROM            |             | bygg   | bygg      | skole      |  |  |  |  |  |  |  |                  |           |                  |                  |              |              |                 |         |      |
| Generelt:                   |             | 7 plan i bygg idag. RS adkomst? Utenom som mulighet læringsareal?<br>1)Bruk av naturens egne kvaliteter- ikke mye dyrt utstyr, sprengte ut?<br>2)Utleområde som læringsareal, steinsbasert læring, inne bli uteunderv.<br>3)Skolen som møtested for bygd<br>Hvor mye skal vi benytte utearealer? Jfr. forslag fra skolen |           |            |  |  |  |  |  |  |  |                  |           |                  |                  |              |              |                 |         |      |
|                             |             | 0  | 200       |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 200          | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 0  | 16.4      |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 16.4         | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 0  | 16.4      |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 16.4         | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 0  | 42.7      |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 2.7              | 40           | 0            | 0               | 2.7     | 0    |
|                             |             | 0  | 16.5      |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 16.5         | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 0  | 16.8      |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 16.8         | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 0  | 203.9     |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 203.9        | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 0  | 77.1      |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 77.1         | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 0  | 5.8       |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 5.8          | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 0  | 5.8       |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 5.8          | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 0  | 29.3      |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 29.3         | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 0  | 14.5      |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 14.5         | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 1.9  | 1.3       |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 1.9          | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 2.2  | 2.2       |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 2.2          | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 2  | 0         |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 2            | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 4.1  | 0         |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 4.1          | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 2.5  | 0         |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 2.5          | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 2  | 0         |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 2            | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 2  | 0         |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 2            | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 0  | 0         |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 0            | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 2.5  | 0         |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 2.5          | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 2  | 0         |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 2            | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 0  | 0         |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 0            | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 18.1   | 17.9      |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 18.1         | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 4  | 7.5       |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 4            | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 0  | 5.3       |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 0            | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 0  | 5.3       |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 0            | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 12.8   | 12.8      |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 12.8         | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 10   | 10        |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 10           | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 16.6   | 45.7      |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 16.6         | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 49.5   | 49.5      |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 49.5         | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 51.4   | 51.4      |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 51.4         | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 14.9   | 14.9      |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 14.9         | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 0  | 47.4      |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 0            | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 25.1   | 710.3     |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 49.1         | 622.6        | -24             | 87.7    | 63.7 |
|                             |             |  |           |            |  |  |  |  |  |  |  |                  |           |                  |                  |              |              |                 |         |      |
|                             |             | 15   | 0         |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 15           | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 20   | 0         |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 20           | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 15   | 0         |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 15           | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 15   | 0         |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 15           | 0            | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 41   | 20        |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 41           | 20           | 0               | 0       | 0    |
|                             |             | 20   | 0         |            |  |  |  |  |  |  |  |                  | 0         | 0                | 0                | 20           | 0            | 0               | 0       | 0    |



| Rom tatt ut av romprogrammet underveis i skisseprosjektet   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Scene med garderne og WC                                    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| RS WC   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| WC D  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| WC H  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BK  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tørrtøler kostrom   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lagerrom kostrom  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Søppelrom, kjøkkensøkker uka?                               | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Annetting sakk (sel av gym.sal)                             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ADHD rom  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kjøkkenrok SFO  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Laner 1-10 inkl felles læringsareal over                    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Grupperom B, 1-4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Grupperom B, 5-7  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Grupperom B, 8-10   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Musikkøvingstom   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Møterom (Delvis baserom inkl. over)                         | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Møterom (Delvis baserom inkl. over)                         | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Møterom (Delvis baserom inkl. over)                         | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Datelab   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Biologi/emi   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dans og drama   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Språk teknilab  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Veksthus  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| RS Helse  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tillitsmenn/levringsrom/møterom                             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Arealer barnehage   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kontor mediatek   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Laser mediatek  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Møterom   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Konferansrom elever og lærere                               | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hvilerom /-stillerom  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kontor for oped.fremmedsråklig./PPT                         | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Helsesøster møterom, fag-råkl.leding?                       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sosiallærer, kontor, Fleks med inspr                        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Boklapper/bokmøtasein                                       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Møterom   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Trimrom for personale                                       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lager rengjøringsrom  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| IT-rom  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Telefoniske rom   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| EH-lavlerom   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Søppelrom, klidesortering (utv.contain.?)                   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Diverse lagre   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ikke medtatt (Over kostnadsramme)                           | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Samme som for ekspedisjonsarealer                           | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Samme som for ekspedisjonsarealer                           | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Samme som for ekspedisjonsarealer                           | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Container ute i stader? Klidesortering                      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nært ved aula.  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ikke medtatt  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| I tilgjengelige fellesareal.                                | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| To gr. rom med felles skillevegg                            | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| To gr. rom med felles skillevegg                            | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| To gr. rom med felles skillevegg                            | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ikke medtatt, bruk møterom/fleks hørselsrom                 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Eksamen på data, behov for sentral? Kablingsbil? Fra taket? | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sammen med matematikk og fysikk, møte 05.05.09              | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| I gym.sal?  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Uavklart  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kombineres med Helsesøster                                  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| AVMares   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fellessøster  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kombineres med kontor rådgiver                              | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Flerbruk ikke medtatt                                       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lasses med tilgjengelige skan flekstelt                     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Se på reelt behov dagtid                                    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Solanum/ergonometers/ikel ved bassenget i dag.              | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Reverasøner.  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Plasseres utenfor bygget i kontainer                        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ROMPROGRAM SKISSESPROSJEKT SULTIJELMA B.U. SKOLE REVIDERT AUGUST 2009**

**FAUSKE KOMMUNE**

| Antall barn SFO  | 12        | Kommentarer  | Let         | Middels     | Tung        | Middels     | Tung        |
|--|-----------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Antall elever barnetrinnet   | 54        |  | Omgjør.     | Omgjør.     | Omgjør.     | Omgjør.     | Omgjør.     |
| (1-7= inkl. SFO/1-2 sammen)  |           |  | 12000 kr/m2 | 12000 kr/m2 | 20000 kr/m2 | 12000 kr/m2 | 20000 kr/m2 |
| Antall elever m-Usk.-trinnet   | 26        |  |             |             |             |             |             |
| (8-10)   |           |  |             |             |             |             |             |
| Sum elever/barn(inkl.SFO)  | 80        | Pluss minus 40 elever normal svingning hitil             |             |             |             |             |             |
| Totalt...elever i dag/2009   | 0         | Retter: 02.03.09   |             |             |             |             |             |
| Livslang læring  |           |  |             |             |             |             |             |
| PP   |           |  |             |             |             |             |             |
| Antall driftspersonale   | 5         | 2 v.m. 1 hel og 1 3/4.pr.uke/60% renhold.3 pers.         |             |             |             |             |             |
| Totalt antall ansatte  | 30        | 15 ped. Ansatte,4 assistenter,1 kontor,+hels.s./kultursk |             |             |             |             |             |
| Avdeling - Underavd - Rom  | Ny- bygg  | Gml. bygg  | Ikke skole  |             |             |             |             |
| nr.  | Generert: | Uteareal   | 18000 kr/m2 | 12000 kr/m2 | 20000 kr/m2 | 12000 kr/m2 | 20000 kr/m2 |
| UNDERVISINGNSROM   |           |  |             |             |             |             |             |
| 1)Bruk av naturens egne kvaliteter - ikke mye dyrt utstyr, språnge ut? |           |  |             |             |             |             |             |
| 2)Utleirom som læringsareal, stedbasert læring.Inne bli uteunderv.     |           |  |             |             |             |             |             |
| 3)Skolen som møtested for bygda  |           |  |             |             |             |             |             |
| Hvor mye skal vi benytte utearealet? Jfr. forslag fra skolen           |           |  |             |             |             |             |             |
| Fellestom  |           |  |             |             |             |             |             |
| Storsue.gymsal.Med dagblyskontroll                                     | 0         | 200  | 1600000     |             |             |             |             |
| Galleri.gym.sal  | 0         | 16,4   | 131200      |             |             |             |             |
| Galleri.gym.sal  | 0         | 16,4   | 131200      |             |             |             |             |
| Stollager.storste.gym.sal.   |           | 42,7   |             |             |             |             | 654000      |
| Apparatrom.gym.sal   |           | 16,5   | 132000      |             |             |             |             |
| Apparatrom.gym.sal   |           | 16,8   | 134400      |             |             |             |             |
| Svømmebasseng  | 0         | 203,9  | 816000      |             |             |             |             |
| Garderober.basseng   | 0         | 77   | 77,1        |             |             |             |             |
| Bacstu   | 0         | 5,8  |             |             |             |             |             |
| Billetter  | 0         | 5,8  |             |             |             |             |             |
| Lærerlag og foreniner 1  | 0         | 29,3   |             |             |             |             |             |
| Skuefjeller/garderober.gym.sal   | 0         | 14,5   |             |             |             |             |             |
| WC 5-10  | 1,9       |  |             |             |             |             |             |
| BK   | 1,3       |  |             |             |             |             |             |
| BK   | 2,2       |  |             |             |             |             |             |
| WC 1.trinn 8-10, 1 etg.  | 2         |  |             |             |             |             |             |
| WC 2.trinn 8-10, 1 etg.  | 2         |  |             |             |             |             |             |
| RS.WC nr. 1 (Felles bruk personale)                                    | 4,1       |  |             |             |             |             |             |
| BK 1 etg.  | 2,5       |  |             |             |             |             |             |
| WC 1.trinn 1-7   | 2         |  |             |             |             |             |             |
| WC 2.trinn 1-7   | 2         |  |             |             |             |             |             |
| RS.WC nr. 2 (Felles bruk personale)                                    | 0         |  |             |             |             |             |             |
| BK 2 etg.  | 2,5       |  |             |             |             |             |             |
| WC 1 personale 1 etg.  | 2         |  |             |             |             |             |             |
| WC 2 personale 1 etg.  | 2         |  |             |             |             |             |             |
| WC 3 personale 2 etg.  | 2         |  |             |             |             |             |             |
| WC 4 personale 2 etg.  | 2         |  |             |             |             |             |             |
| Trapp 4 etg.   | 18,1      |  |             |             |             |             |             |
| Hovettrapp 3 etg.  | 17,9      |  | 143200      |             |             |             |             |
| Trapp galleri gym.sal  | 0         | 11,5   |             |             |             |             |             |
| Trapp gym.sal  | 4         | 7,5  | 32000       |             |             |             |             |
| Trapp sv.basseng vanlig  | 4         | 7,5  | 32000       |             |             |             |             |
| Trapp sv.basseng spiral  | 0         | 5,3  |             |             |             |             |             |
| Trapp sv.basseng spiral  | 0         | 5,3  |             |             |             |             |             |
| Trapp 2 etg.   | 18,8      |  | 150400      |             |             |             |             |
| Trapp 1 etg.   | 12,8      |  | 102400      |             |             |             |             |
| Trapp kjeller  | 10        |  | 66000       |             |             |             |             |
| Kjellerrom under basseng   | 0         |  |             |             |             |             |             |
| Gang 3 etg   | 18,8      |  | 150400      |             |             |             |             |
| Gang nr.1-2 etg  | 45,7      |  | 365600      |             |             |             |             |
| Gang nr.2 inkl adkomst basseng- 2 etg                                  | 49,5      |  | 396000      |             |             |             |             |
| Gang nr. 1/gard. 8-10 1 etg  | 51,4      |  | 412000      |             |             |             |             |
| Gang nr. 2-VF-1 etg  | 14,9      |  | 118200      |             |             |             |             |
| R.S.Hels.sluse   | 0         | 47,4   |             |             |             |             |             |
| Sum  | 25,1      | 710,3  | 2844800     | 0           | 848000      | 2844800     | 2556000     |
| Administrasjon, personale  |           |  |             |             |             |             |             |
| Ekspedisjon, inngåing  | 15        | 0  |             |             |             |             |             |
| Konferansrom ekspedisjonen   | 6         | 0  |             |             |             |             |             |
| Kontor rektor  | 20        | 0  |             |             |             |             |             |
| Kontor Inspektør 1   | 15        | 0  |             |             |             |             |             |
| Kontor rådgiver  | 15        | 0  |             |             |             |             |             |
| Felles personalrom   | 41        |  | 820000      |             |             |             | 820000      |
| Møterom ansatte  | 20        |  | 400000      |             |             |             | 400000      |

