

**GOD – BEDRE – BEST**

# **Strategiplan for Fauskeskolen**

**2018-2022**

**Vedtatt: K-sak 109/17**



## Innhold

Innledning .....	3
Lovverk og overordnede føringer .....	3
Opplæringsloven § 9a .....	4
Kjennetegn ved Fauskeskolen.....	4
Prinsipper og forventninger for Fauskeskolen.....	4
Helsefremmende skole .....	4
Tidlig innsats .....	4
Ansatte og kompetanse .....	4
Kontaktlærerfunksjon .....	4
Vurdering for læring.....	5
Satsningsområder/Fokusområder .....	5
Resultatmålsetninger .....	5
Virkemidler for måloppnåelse .....	6
Egenvurdering av skolens ståsted.....	7



## Innledning

I forbindelse med behandling av tilstandsrapport for grunnskole i K-sak 153/16 ble rådmannen bedt om å utvikle strategiplan for Fauskeskolene.

Strategiplan vil, på lik linje med øvrige kommunale planer, være et overordnet styringsdokument for arbeidet ute på den enkelte skole og i det enkelte klasserom. Strategiplan presiserer hvilke fokusområder og virkemidler skolen i Fauske skal jobbe med de neste 4 årene. Den skal også være et verktøy for å få en større likhet mellom skolene og bidra til økt samarbeid på tvers av skolene. Skolene i Fauske skal kjennetegnes gjennom helhetlig tenking og lik praksis.

Fauske kommune har vedtatt samhandlingsplan for oppvekst i Fauske for perioden 2014-2019. Samhandlingsplanen gir også føringer for hvilke mål skole skolene skal strekkes seg etter i planperioden. Det er derfor av betydning at strategiplan og samhandlingsplanen gjensidig utfyller hverandre rundt de målsetninger som vedtas.

### Lovverk og overordnede føringer

Opplæringslovens formålsparagraf og prinsipper for opplæringen gir overordnede føringer for skolens mandat. Prinsippene er gjengitt i læringsplakaten, og utdypet hvilke krav og forventninger som ligger både hos skoleeier, skoleledelsen og den enkelte lærer. Skolene oppfyller sitt mandat innenfor de rammer skoleeier legger tilrette for og sørger for at opplæringen skjer i samsvar med lov og forskrift. De overordnede føringene er en del av grunnlaget for å utvikle kvaliteten i grunnopplæringen samt bidra til systematisk vurdering av skolens innhold. Formålet og prinsippene for opplæringen må ligge i bunn, når skoleeier og skolene følger opp fokusområdene gitt i kommunens strategiplan.

#### § 1-1 Formålet med opplæringa

*«Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.*

*Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.*

*Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.*

*Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtydning. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.*

*Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.*

*Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.*

*Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.»*

#### Læringsplakaten

Skolen skal:

- *gi alle elevar og lærlingar/lærekandidatar like gode føresetnader for å utvikle evner og talent individuelt og i samarbeid med andre*
- *stimulere lærelyst, evne til å halde ut og nyfikne blant elevane og lærlingane/lærekandidatane*
- *stimulere elevane og lærlingane/lærekandidatane til å utvikle eigne læringsstrategiar og evne til kritisk tenking*
- *stimulere elevane og lærlingane/lærekandidatane i personleg utvikling og i styrking av eigen identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståing og demokratisk deltaking*



- *leggje til rette for elevmedverknad og for at elevane og lærlingane/lærekandidatane kan gjere medvitne verdival og val av utdanning og framtidig arbeid*
- *fremme tilpassa opplæring og varierte arbeidsmåtar*
- *stimulere, bruke og vidareutvikle kompetansen til den einskilde læraren*
- *medverke til at lærarar og instruktørar står fram som tydelege leiarar og førebilete for barn og unge*
- *sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmar helse, trivsel og læring*
- *leggje til rette for samarbeid med heimen og sikre at foreldre/føresette får medansvar i skolen*
- *leggje til rette for å trekkje inn lokalsamfunnet i opplæringa på ein meningsfylt måte*

### Opplæringsloven § 9a

Opplæringsloven § 9a slår fast at alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Skolen skal ha nulltoleranse mot krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Det skal jobbes kontinuerlig og systematisk for å fremme helsen, miljøet og sikkerheten til elevene, slik at kravene i opplæringsloven blir oppfylt. Skolenes aktivitetsplikt følges opp gjennom systematisk arbeid på den enkelte skole.

### Kjennetegn ved Fauskeskolen

Fauske kommunes visjon "Folkehelsekommunen der alle trives" skal gjennomsyre hverdagen i den enkelte skole. Strategiplanens tittel god – bedre - best handler om å strekke seg litt ekstra for å øke elevenes læringsutbytte på samme tid som vi skal anerkjenne det vi er gode på. Fauskeskolen skal kjennetegnes av en sterk læringskultur som appellerer til kreativitet og står samlet til felles innsats. Skolene skal utvikle gode læringsarena med høy grad av måloppnåelse for våre elever. Elevene skal oppleve trivsel, glede, energi og utvikling gjennom gode relasjoner og målrettet samhandling.

### Prinsipper og forventninger for Fauskeskolen

Alle skolene er forpliktet til å arbeide etter gjeldende læreplaner, lovverk og forskrifter i tillegg til kommunens egne vedtatte planer. Fauske kommune har vedtatt samhandlingsplan for oppvekst i Fauske som et overordnet styringsdokument, og denne plan bygger på kommuneplanens samfunnsdel. I samhandlingsplan er det konkretisert mål og virkemidler for måloppnåelsen for skolene i planperioden, disse er fortsatt gjeldende i tillegg til fokusområdene i gjeldende strategiplan. Følgende prinsipper og forventninger ligger også til grunn for skolens arbeid:

#### Helsefremmende skole

Skolene i Fauske jobber aktivt for og sertifiseres som helsefremmende skole, og følger opp prinsippene som ligger til grunn i veilederen fra Nordland fylkeskommune.

#### Tidlig innsats

Skolene i Fauske følger opplæringsloven §1-3, som fastslår kommunens plikt til å sette inn tiltak gjennom økt lærertetthet rettet mot elever som trenger ekstra hjelp og støtte i lesing og regning. Tidlig innsats innbefatter også å gripe tidlig inn. Ved undring rundt elevenes trivsel og læring, gjennomføres kartlegging og analyse av situasjon og iverksettelse av tiltak som skal hjelpe eleven.

#### Ansatte og kompetanse

Fauske kommune skal jobbe aktivt for at ansatte i skolene oppfyller de til enhver tid gjeldende kompetansekrav. Skoleeier vil i tillegg tilby kompetanseheving innenfor fokusområdene i planperioden.

#### Kontaktlærerfunksjon

Kontaktlærer har en viktig rolle i relasjon til den enkelte elev og i forhold til samarbeid med hjemmet. Det skal jobbes målrettet for at kontaktlærer følger elevgruppen over 4 årsperioder på 1.-4.trinn og 3 årsperioder fra 5.-10.trinn. Fauske kommune utarbeider en standard for hvor store elevgrupper en kontaktlærer kan ha.



## Vurdering for læring

Prinsippene som ligger til grunn i vurdering for læring skal finnes igjen i planleggingen av lærings situasjon, vurderingsarbeidet og i tilbakemeldingene til den enkelte elev.

## Satsningsområder/Fokusområder

I samråd med rektorene i Fauskeskolen, tilbakemeldinger fra ansatte, samt resultater fra nasjonale prøver, elevundersøkelse, fagdag i forbindelse med tilstandsrapport for grunnskolen, nasjonale føringer (St. melding 21) og kommunebarometeret er følgende fokusområder valgt som satsningsområde for Fauskeskolen i perioden 2018 – 2022:

- A) Klasseledelse og relasjonsarbeid
- B) Lesing
- C) Digital kompetanse

## Resultatmålsetninger

Fokusområder	
<b>Klasseledelse og relasjonsarbeid</b>	<p>Alle elever skal oppleve mestring og glede i møtet med skolen. De skal bli møtt av engasjerte voksne som er sitt ansvar bevisst i arbeidet med å bygge gode relasjoner til elevene.</p> <p>Ansatte i skolen skal fremstå som trygge, tydelige og samstemte voksne.</p> <p>Alle elever skal oppleve inkludering, trivsel og glede i Fauskeskolen.</p> <p>Egnet metodikk som understøtter dette skal være en naturlig del av skolehverdagen og i samhandling med elever og kollega.</p> <p>Elevene skal oppleve en felles/ens struktur i møte med skolen.</p>
<b>Lesing</b>	<p>Lesing er grunnlaget for utvikling og læring i alle fag. Elevene skal følges tett opp i begynneropplæringen og videre mot utviklingen til å lese, forstå og tolke ulike tekster.</p> <p>Det innføres lesegaranti ved utgangen av 3.klasse.</p> <p>Leseplan for Fauskeskolen skal følges og være en naturlig del av leseopplæringen.</p>
<b>Digital kompetanse</b>	<p>Elevene skal lære grunnleggende digitale ferdighet, jamfør <a href="#">gjeldende læreplan</a> og <a href="#">Fauske kommunes IKT-plan</a></p> <p>Tilstrekkelig fungerende digitale verktøy skal være en naturlig del av skoledagen til elevene.</p> <p>Elevene skal ha tilgang til og få erfaring med bruk av digitale programvare i forbindelse med leseopplæringen.</p> <p>Jamfør anbefalte program i leseplanen.</p>



## Virkemidler for måloppnåelse

Felles planleggingsdager skal ha tema som er knyttet til fokusområdene i valgt periode.

Fokusområder	Virkemidler	Ansvar
Klasseledelse og relasjonsarbeid	Ledelsen gjennomfører observasjon av undervisning i tillegg til gjennomføring av kollegaveiledning. Oppfølging og tilbakemelding skal gis.	Rektor/inspektør
	Kollegaveiledning og refleksjon over egen rolle og egen praksis skjer 1-2 ganger pr semester. Systematisk observasjon og praksisdeling er en naturlig del av skolens virksomhet.	Rektor og teamleder
	Gjennomføre trivselsundersøkelse. Kartlegging av opprettholdende faktorer ved elevatferd og igangsetting av tiltak.	Kontaktlærer
	Innføre lærende nettverk 2 ganger pr år (organisering avklares på rektornivå)	Rektor
	Relasjonskartlegging gjennomføres og tiltak iverksettes	Teamleder/kontaktlærere
	Klasseledelse og relasjonsarbeid i skolene etterspørres på rektormøter og følges opp av skoleeier	Enhetsleder/skolefaglig rådgiver
	Foreldre og FAU involveres i arbeidet med utvikling av et godt skole- og klassemiljø	Rektor og kontaktlærer
	Prosedyre for hvordan man møter elevene utarbeides i felles plangruppemøter mellom skolen.	Rektor
	Skolen må opptre som en lærende organisasjon. I dette ligger det at skolen forbedrer seg gjennom kollektive prosesser. Det sikrer felles forståelse og håndtering av utfordringer/oppgaver.	Rektor
Skolene strukturere sin fellestid slik at vi får et klart skille mellom drifts- og utviklingsoppgaver: «SKU» - skolebasert kompetanseutvikling.	Rektor/enhetsleder	
Lesing	Felles plangruppemøter for samtlige skoler på 1.-10. trinn 2 ganger i året	Rektor
	Leseplan for Fauskeskolen gjennomgås høst og vår blant kollegiet	Teamleder
	Sikre at leseplan følges i forbindelse med leseopplæringen, samt utvikle en felles metodikk for bokstavinnlæring(leseopplæring).	Rektor
	Tidlig innsats i forhold til leseopplæring 1.-4.trinn.	Rektor
	Både frivillige og obligatoriske kartleggingsprøver gjennomføres j.fr. leseplan side 25. Dersom elevene ligger under gjennomsnittet skal opprettholdende faktorer kartlegges og tiltak iverksettes.	Kontaktlærer Rektor



	<p>Innføre lærende nettverk 2 ganger pr år (organisering avklares på rektornivå)</p> <p>Arbeidet med leseopplæringen og leseutviklingen etterspørres på rektormøter og følges opp av skoleeier</p> <p>Foreldre forplikter seg til aktiv deltakelse i elevenes leseopplæring Leseplan skal presenteres på første foreldremøte på høsten.</p> <p>Det jobbes for at Språk og leseveileder skal være på plass ved den enkelte skole.</p>	<p>Enhetsleder/skolefaglig rådgiver</p> <p>Kontaktlærer</p> <p>Enhetsleder/skolefaglig rådgiver</p>
<b>Digital kompetanse</b>	<p>Lærende nettverk 2 ganger pr år (organisering avklares på skoleledernivå)</p> <p>Aktiv bruk av digital læringsplattform.</p> <p><a href="#">IKT plan for Fauskeskolen</a> brukes aktivt</p> <p>Ansatte skal benytte IKT som verktøy i alle fag.</p> <p>Kartlegge ansattes kompetanse innenfor digitale ferdigheter og legge til rette for kompetanseheving av personalet.</p> <p>Utvikle standard for hva som er tilstrekkelige digitale verktøy i skolen</p> <p>Udir's kartleggingsprøver i digitale ferdigheter for fjerde trinn skal brukes.</p>	<p>Enhetsleder skole</p> <p>Alle</p> <p>Alle</p> <p>Alle</p> <p>Rektor i samarbeid med skoleeier</p> <p>Enhetsleder skole</p> <p>Kontaktlærer</p>

## Egenvurdering av skolens ståsted

Skolene og skoleeier skal gjennomføre og følge opp følgende egenvurdering:

	Verktøy
Skolens arbeid med elevenes utbytte av opplæringen (for lærere) Skolens arbeid med elevenes utbytte av opplæringen (for skoleledelsen)	<a href="#">Reflex Utdanningsdirektoratet</a> <a href="#">Reflex Utdanningsdirektoratet</a>
Skolebasert vurdering (for lærere) Skolebasert vurdering (for skoleledelsen)	<a href="#">Reflex Utdanningsdirektoratet</a> <a href="#">Reflex Utdanningsdirektoratet</a>
Elevenes psykososiale miljø: Forebyggende og individuelt rettet arbeid (for lærere) Elevenes psykososiale miljø: Forebyggende og individuelt rettet arbeid (for skoleledelsen)	<a href="#">Reflex Utdanningsdirektoratet</a> <a href="#">Reflex Utdanningsdirektoratet</a>
Skoleeiers forsvarlige system: arbeid med elevenes utbytte, forvaltningskompetanse og skolebasert vurdering (for skoleeier)	<a href="#">Reflex Utdanningsdirektoratet</a>

Det gjennomføres årlig gjennomgang av status rundt arbeidet med strategiplan på rektormøte. Status rapporteres videre i forbindelse med fremlegg av tilstandsrapport for grunnskolen.