

## Uttalelse til budsjett 2022 fra klubb UDF Finneid skole og SFO

I forslag til budsjett 2022 foreslås det å endre grensen for hvor mange kontaktelever hver kontaktlærer kan ha. På 1.-4.trinn er det i dag den 16.eleven i klassen som utløser to kontaktlærere. Det foreslås nå at denne grensen skal øke til at det er den 21.eleven som utløser to kontaktlærere. Å være kontaktlærer i dagens skole innebærer veldig mange oppgaver:

- Kontakt med hjemmene om store og små hendelser via telefon, sms, mail, andre kommunikasjonsprogrammer - ofte daglig og ukentlig.
- Samarbeid med hjem og oppfølging av små og store avtaler på skolen
- Delta på møter med foresatte, helsesykepleier, PP-tjenesten, barneverntjenesten, TIMS-teamet, ansvarsgrupper, andre typer samarbeidsmøter
- Oppfølging av avtaler med skolens støttetjenester
- Dokumentasjon
- Vi mangler også retningslinjer for dokumentasjon, og gode verktøy for dette.
- Elevsamtaler
- Utviklingssamtaler
- Skrivning av IOP
- Etablere og holde vedlike et godt arbeidsmiljø for elevene

Det brukes veldig mye tid per i dag på disse oppgavene. Dersom antall elever per kontaktlærer økes vil vi se flere negative konsekvenser:

- Mindre kapasitet for læreren til å forberede, utføre og vurdere god undervisning
- Mindre kapasitet for å holde god og jevnlig kontakt med foresatte
- Å klare å opparbeide og vedlikeholde en god relasjon til kontaktelevene kan bli mer utfordrende.
- Lærere som ikke får gjort unna arbeidsoppgaver og havner på etterskudd.
- Utslitte lærere og sykmeldinger på grunn av for stor arbeidsbelastning.
- Lærere som ikke ønsker å ta på seg kontaktlæreransvaret.
- Lærerflukt og lærermangel.
- Lærere som ikke har krefter til å yte det lille ekstra for sine elever og kollegaer.

Vi ser dette i sammenheng med at det også planlegges kutt på 10 årsverk innen skolesektoren. Dette kommer til å gå ut over både de ansattes og elevenes arbeidsmiljø.

Ved starten av inneværende skoleår fikk vi beskjed om at det skal være to pedagoger til stede i undervisning av norsk, matematikk (ikke i 1.trinn) og engelsk på 1.-4.trinn. Med bemanningen vi har nå, klarer vi ikke alltid å oppfylle dette. Vi har derfor bekymringer rundt hvordan vi skal klare det med enda mindre bemanning. Konsekvensene blir som nevnt; dårligere oppfølging av hver enkelt elev og overbelastning for læreren.

Hvor går grensen for forsvarlig drift?

På skole og SFO har vi enkeltelever som krever en voksen 100% av tiden de oppholder seg på skolen/SFO. Dette er elever som enten har enkeltvedtak eller som krever en stor grad av tilpasset opplæring og oppfølging. Dette er ikke snakk om elever med faglige utfordringer som lese- og skrivevansker, men mer komplekse vansker. Ved å kutte flere stillinger i skolen, vil det enten gå ut over de elevene som trenger denne tette oppfølgingen, eller retten til god og variert undervisning til det store flertallet av elever i klassene. Ingen av delene er ønskelig fra vår side.

I forbindelse med dette har vi spørsmål angående "basen" som har tilholdssted på Vestmyra. Hva skal til for at en elev skal tilhøre basen? Er det kun elever som sokner til Vestmyra som kan benytte dette tilbudet?

Er tanken bak basen at det skal være et alternativt tilbud for elever som krever en annen form for tilpasset undervisning og læring?

Vi ser en mulighet i at elever som per i dag krever en ansatt 100%, kanskje kunne fått en bedre tilpasset skolesituasjon på basen, i tillegg til at vi kunne utnyttet kommunens kompetanse og ressurser på en bedre måte.

Mvh  
Una Lehn Berg  
Lærer, Finneid Skole