

ÅRSPLAN FOR HAUAN BARNEHAGE



2023 – 2024



VELKOMMEN TIL OSS

Hauan er en liten og koselig barnehage som er lokalisert i første etasje av tidligere Hauan skole.

Barnehagen har kun 30 barnehageplasser. En avdeling for barn fra 0-3 år og en avdeling for 3-6 år.

Den ligger mot syd og har utsikt mot Fauskefjorden. Et nydelig nærmiljø med turstier i skog og mark rett utenfor gjerdet.

Barnehagen er i gangavstand til Fauske sentrum hvor barna ofte er på tur til helsetun, bygdetun, jernbanestasjon, bibliotek, handelspark og strandpromenade.

Vi har et fint uteområde med skibakke på vinteren, klatreskog rett utenfor gjerdet, skøytebane og stort uteareal med mange lekemuligheter. Barnehagen har enkel adkomst med parkering rett utenfor gjerdet. Et trygt miljø for barn og oppholde seg i. Barnehagen har en universell utforming tilpasser barn med fysisk utforming

BARNEHAGENS ANSATTE

Styrer: Sissel Alver for Vestmyra- Hauan barnehage
Styrer/Nestleder: Hilde Kristensen Moen for Vestmyra - Hauan barnehage

Avdeling Tussi:

Ped.leder: Hilde Ekeberg
Fagarbeider: Jannicke Thorstensen, Inger Karlsen og Bente Albinussen

Avdeling Ole Brumm:

Ped.leder: Ina Torset Mellingen
Barnehagelærer: Cecilie Ramskjell
Fagarbeider: Aris-Lill Buarøy Adolfsen

ÅPNINGSTIDER

Man-fre: 7.15-16.15

Julaften og
nyttårsaften – STENGT

Onsdag før
skjærtorsdag har vi
åpent til 12.00

PLANLEGGINGSDAGER/FERIE

Det er satt av 5 dager pr. barnehageår til felles planlegging og kurs. Disse dagene er barnehagen stengt. I år har barnehagen planleggingsdager 17. og 18. august, 17. november, 2. januar og 2. april

I løpet av barnehageåret skal barna avvikle minst 3 ukers ferie. Ukene bør være sammenhengende fortrinnsvis fra juni til august. Det er fint å gå i barnehage, men i perioder travelt akkurat som voksne kan ha det i sin hverdag. Vi oppfordrer til å gi barna fridager sammen med dere eller besteforeldre hvor dere koser dere og nyter dagen.

PEDAGOGISK PLATTFORM

Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver:

Barnehageloven §1: Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

OMSORG:

Vi skal se hvert enkelt barn og sørge for at alle har det bra, barna skal føle seg trygge. Vi voksne er forbilder for barna og vi må gi dem tid og muligheter til å utvikle seg i eget tempo og etter egne forutsetninger. Vi voksne skal være lyttende og anerkjennende, og til enhver tid vise at vi bryr oss. Dette skal prege alle situasjoner i hverdagen og komme til uttrykk når barna leker og lærer, i stellesituasjoner, måltider og påkledning. Vi voksne må være fleksible og tilstedeværende, og føre samtaler med barna. Boken «Se barnet innenfra!» er et viktig redskap vi bruker mye i jobben vår med å gi omsorg.

DANNING

Vi tilrettelegger og bygger opp om barns identitetsutvikling med en god selvforståelse ved å støtte barnas aktivitet, engasjement og deltagelse i fellesskapet. Barna er deltagere i sin egen hverdag. Deres perspektiv blir anerkjent og fulgt opp, de utfordres i samtaler, teknikk og meninger.

I vår barnehage ønsker vi tilstedeværende voksne som gir rom for ulikheter og mangfold. Positiv tilbakemelding er viktig ikke bare for ting de gjør som er positivt men like viktig er at de får tilbakemelding på fin lek, godt samspill, empatisk væremåte og bare at de er akkurat den de er.

Vi øver på å hilse «Hei» og avslutte dagen med «Ha-det». Bordskikk som å sitte i ro ved bordet når de spiser, sende mat til hverandre, vente på tur og ha en hyggelig stemning rundt bordet.

Vi vil øve på å gi ros og ris til hverandre. Ros barna for det de er og ikke bare for det de kan. Vi vil være tydelige voksne som må ta

LEK

Leken er barnas viktigste arena for læring i barnehagen. Vi ønsker å gi barnas lek gode vilkår og vi tilrettelegger for et godt lekemiljø. Leken skal være lystbetont.

Forskjellige omgivelser skaper rom for ulike utfordringer og ulik lek, både inne og ute.

Gjennom lek utforsker og bearbeider barn inntrykk, opplevelser og følelser.

Leken fremmer barns utvikling på flere områder som intellektuelt, fysisk, sosialt, emosjonelt og språklig. Barns egen identitet og selvbylde styrkes og utvikles, og leken gir viktige opplevelser, erfaringer.

Vi voksne skal være tilstede i leken for å kunne støtte, veilede, inspirere og oppmuntre. Vi skal være med på å sikre at alle får gode opplevelser når det gjelder å mestre samspill med andre barn og voksne.

LÆRING

«I en barnehage skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling (rammeplan for barnehagen 2017, s.18).

I vår barnehage er vi opptatt av latter, lek og læring hører sammen. Et positivt og inkluderende miljø skaper gode forutsetninger for barns læring.

Vi legger til rette for at barnas engasjement, vitebegjær, kreativitet og nysgjerrighet skal anerkjennes og legges til grunn for deres læreprosesser. Vi ønsker å være lekne, tilstedeværende voksne der vi undrer oss sammen og fordyper oss i ulike temaer som barna er opptatt av.



BARNES MEDVIKNING

Barnehageloven §3

Barn i barnehagen har til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging av barnehagens virksomhet.

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. De skal bli sett, hørt og ha mulighet til å påvirke barnehagens daglige innhold.

I vår barnehage bygger vi videre på barns interesser og innspill. Barna får:

- Være med å velge innholdet i samlingsstund. Vi følger opp deres initiativ og er lydhør og interessert. Hva syntes de var spennende med den.
- Være med å bestemme hvor vi skal på tur. Lytte til hva de ønsker å gjøre og ta det med i planleggingen vår. Være spontan selv om det ikke står i dagens plan.
- Være med å bestemme hva de skal spise. Det skal være sunne alternativer som valg i måltidet. Det skal være nok tid til at barna kan få smøre maten selv. Barna skal få regulere sin egen tørst og sultfølelse.
- Være med å bestemme ulike aktiviteter i løpet av barnehagedagen.
- Vi har barnesamtaler fast i forkant av alle foreldresamtaler hvor barna får uttrykt sine erfaringer med hverdagen i barnehagen. 5 åringene får i tillegg møte med styreren en gang om høsten og en gang om våren hvor de kan snakke om hva de har likt og ikke likt med barnehagetilbudet.
- I påkledningssituasjoner bruker vi tid til å reflektere over hva som er lurt i å kle på seg etter dagens vær. Barna kler på seg selv, men får veiledning og hjelp når de trenger det.
- Dagens hjelper til med borddekking og til å skjære frukt til de andre barna.
- Formingsmaterialer skal være lett tilgjengelig, slik at barna selv kan velge forming i frileken. Vi skal være lydhøre på hva barna ønsker å skape.

Å ta barnas medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barna og personalet, og mellom personalet og foreldrene. Barns medvirkning krever tid og rom for å lytte og samtale.

JEG HAR BARE LEKT

Når du henter barnet ditt i barnehagen og spør hva det har gjort i dag, så er det ikke sjelden å høre svaret «Æ har bærre leka». Og det er ikke sikkert du får noe mer ut av barnet enn det. I leken er det masse lærdom, og det barnet faktisk har gjort når det har lekt er følgende....



DOKUMENTASJON OG VURDERING

DOKUMENTASJON:

Vi har årshjul med noen fastlagte tema i aldersinndelte grupper. De pedagogiske oppleggene planlegges ut fra rammeplanen og de 7 fagområdene. Kunnskap om barnets utvikling får vi gjennom det daglige arbeidet og dokumentasjon. Her vil vi kunne stille kritiske spørsmål og åpne opp for en kritisk og selvreflekterende praksis. Barnas læring og personalets arbeid må gjøres synlig som grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag.

For å dokumentere/synliggjøre hva vi gjør i barnehagen har vi disse hjelpemidlene:

- Månedsbrev fra hver avdeling legges ut på IST.
- Barnas permer som de får med seg når de slutter i barnehagen.
- Foreldremøter/foreldresamtaler.
- ½ års evaluering.

VURDERING AV BARNEHAGENS ARBEID:

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Dette gjøres både avdelingsvis og felles for hele barnehagen. Sammen skal vi reflektere over det pedagogiske arbeidet for å lære av vår egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

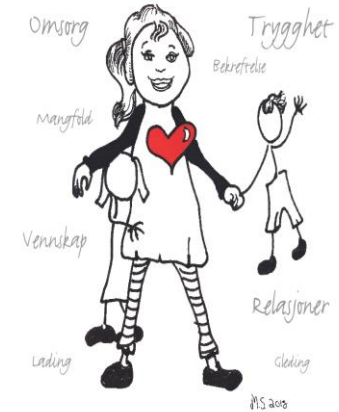
Barnehagen ser det som svært viktig og nødvendig å få tilbakemeldinger på det tilbudet vi gir. Foreldrene i barnehagen er de som står oss nærmest til å vurdere innholdet av vår virksomhet.

Det er mulighet til å ta opp ting på foreldresamtaler eller foreldremøter og i den daglige kontakten. Vi gjennomfører brukerundersøkelse på driften av barnehagen og det tilbudet vi gir. Resultatet av undersøkelsen skal nøye gjennomgå og er et viktig bidrag til utviklingen i barnehagen. Viktig at foreldre svarer på denne.

Det daglige samspillet mellom alle aktører i barnehagen er en av de viktigste forutsetninger for barns utvikling og læring. Barnegruppa og enkeltbarns trivsel skal vurderes fortløpende.

Barnehagen skal også beskrive, analysere og tolke kriterier som er gitt i barnehagelov, rammeplan og andre lokale planer i kommunen.

Større, sterkere, klokere og god



FAUSKE KOMMUNE
Frikollektivkommunen der alle trives

Vårt grunnsyn bygger på pedagogikken fra «Se barnet innenfra!»



BARNEHAGENS GRUNNVERDIER

Barnehagen skal legge til rette og støtte det enkelte barns utvikling. Barna skal nødvendigvis ikke behandles likt, da alle barn er unike og har forskjellige behov. Gjennom samtaler, observasjon og samvær skal personalet bli godt kjent med hvert enkelt barn. Vi skal se hva barna liker å holde på med, hva barna er flinke til og om det er spesielle områder barnet trenger ekstra oppfølging på. Personalet skal hjelpe barna, veilede dem, trøste dem og være en trygg base. Barna skal få aktiviteter og hvile ut fra deres behov. For å få dette til på best mulig måte er det viktig at vi har et godt foreldresamarbeid. Det er foreldrene som kjenner barnet sitt best og vet hva som er viktig i møte med deres barn. Foreldrene skal bli hørt og deres ønsker og behov skal bli positivt imøtekommet, selv om kanskje ikke alt kan innfris.

Ansatte skal være tilstedeværende, tydelige og kompetente. De skal være gode rollemodeller som observerer, støtter og veileder. De skal bekrefte barnas positive atferd. Dette er med på å gi barna et positivt selvbilde. I dannelsingsprosessen skal alle barna få mulighet ut fra sitt ståsted til å føle mestring og stolthet av egne handlinger og adferd. Personalet skal gi alle barna oppmuntring og ros.

Leken er den viktigste aktiviteten som foregår i barnehagen. Leken må derfor få gode vilkår. Vi skal respektere barnas lek, gi den tid til lek og legge til rette for leken både ute og inne. Ansatte skal observere at alle har noen å være sammen med og hjelpe hvis det er barn som faller utenfor. Krenkende adferd aksepteres ikke og skal tas tak i. Ansatte må sette av tid til samtale der og da og veilede på hva som er akseptabelt og hvordan dette kunne vært løst istedenfor. Det er viktig at ansatte er veiledere/hjelpere der det trengs.

Personalet skal legge til rette for vekst og utvikling. Vi skal ta barna på alvor og opptre med respekt. Vi skal også lytte til barnet, snakke med barnet og gi rom for barns ulike følelser og tanker. Barna blir tatt med i evalueringen av tilbudet gjennom barnesamtaler før hver foreldresamtale og 5-åringene 2 ganger ekstra i løpet av barnehageåret.

Vi må være bevisste på at vi er rollemodeller og fremtre som gode forbilder. Måten vi snakker på, bruker kroppsspråket og måten vi handler på må samsvare med de verdiene vi ønsker å formidle til våre barn.

Personalet må ha en aktiv og reflektert rolle i forhold til det som skjer i løpet av barnehagedagen. Det er viktig at de kan hjelpe de som ikke mestrer leken, inspirere til ny og utvidet lek og la leken få gode vilkår i forhold til tid og rom. Personalet skal også være relasjonsbyggere, skape trygghet og vise omsorg.

Positiv

forsterkning og oppmerksomhet mot atferd
vi vil ha mer av –

minimal oppmerksomhet og fokus på atferd
vi vil se mindre av

SATSNINGSOMRÅDER BARNEHAGEÅRET 2023-2024

FARGER

OLE BRUMM – TUSSI

I alle planer dette barnehageåret skal farger være et gjennomgående tema. Noe av det vi skal gjøre er blant annet å lære oss om «Ittens fargesirkel», blande farger og lage våre egne farger ved bruk av naturlige materialer. Vi skal finne farger i tekst og litteratur, finne farger både inne og ute i naturen, og vi skal bruke farger når vi lærer oss om følelser. Farger er i alt rundt oss og temaet kan gjøres spennende og det kan tilpasses barnegruppa på begge avdelinger i de pedagogiske planene på en god måte. Alle fagområdene knyttes opp til temaet gjennom året.

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen (Rammeplan 2017).

TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE

Barnehagen er sertifisert som trafikksikker barnehage. Vi jobber systematisk med trafikk gjennom hele året. Vi har fokus på trafikk både når vi ferdes i trafikken, i aktiviteter og i samlingsstund. Barna lærer da om trafikksikkerhet, bruk av bilbelte, sykkelhjelme og reflekser. Hvert år på foreldremøte gjennomgår vi rutineene for blant annet sikring i bil, parkering og bruk av sykkelhjelme.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

«Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine» (Rammeplan 2017:12).

I barnehagen sorteres søppel i ulike kategorier: papir, plast, restavfall og matavfall. I tillegg sorteres glass og metall, samt farlig avfall. Barna lærer seg tidlig hva som skal hvor. Vi har som mål å redusere bruken av engangsservise og minske papirforbruk. Sammen med barna fokuserer vi på å redusere matsvinn. Når vi er på tur vil vi satse på sporløs aktivitet slik at vi ikke skader naturen unødvendig. En søppelpose og hansker skal være med i sekken og vi plukker søppel med oss fra skogen.

Vi jobber for at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur økonomi og sosialt forhold og er forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen fremmer derfor verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn. Barnehagen legger grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna får naturopplevelser og blir kjent med naturens mangfold, og barnehagen ønsker med dette å bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

FORELDRESAMARBEID

Den daglige kontakten er viktig i samarbeidet. Her utveksles informasjon og tilbakemeldinger av betydning for barn, foreldre og barnehage.

- På høsten arrangeres foreldremøte og det innkalles til foreldresamtale om høsten og om nødvendig og ønskelig på våren også.

Det arrangeres foreldrekaffe/frokost og andre arrangementer der barn, foreldre og personalet møtes til sosialt samvær. Hvis du ønsker å være medlem av barnehagens Facebook side må du be om å bli medlem. Den er ikke offentlig.



FORVENTNINGER TIL FORELDRENE

- Sier fra om barna er syke eller ikke kommer av andre årsaker.
- Leser informasjon som blir gitt via e-post, IST, post eller oppslag.
- Respekter åpningstiden.
- Sjekker at barna har det de trenger av inne/uteklær og tar hjem klær til vask.
- Merker alt utstyr som tas med til barnehagen.
- Gir informasjon om viktige hendelser i barnas liv.
- Gir beskjed om barnet skal hentes av andre.
- Tar kontakt med personalet dersom det er noe dere lurer på eller har ønsker om i forhold til deres barn.
- Legger bort mobiltelefon ved bringe og hente situasjoner.
- Deltar på foreldremøter, samtaletimer m.m. og gir beskjed om dere er forhindret i å komme.
- Svarer på foreldreundersøkelsen i november.
- Er tydelige voksne som setter grenser for barna sine.

SAMARBEIDSUTVALG

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av alle foreldrene/foresatte til barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagene og foreldregrupper skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte, ansatte i barnehagen og en politiker.

SYKE BARN

Barn som er i en slik form at de ikke kan følge en vanlig dagsrytme i barnehagen med lek både ute og inne, må få være hjemme.

*Barn og ansatte med omgangssyke skal være hjemme 48 timer etter siste utbrudd av oppkast og diare.

*Barn med øyebetennelse kan være smittsomme, men så lenge allmenntilstanden er god kan de være i barnehagen.

*Ved andre smittsomme sykdommer anbefaler vi å følge råd fra lege.

*Foreldre med barn som trenger medisiner i barnehagen må inngå egen skriftlig avtale med avdelingen.

*Barn som har hatt feber må være hjemme i 24 t etter de er blitt feberfri.

OVERGANGER

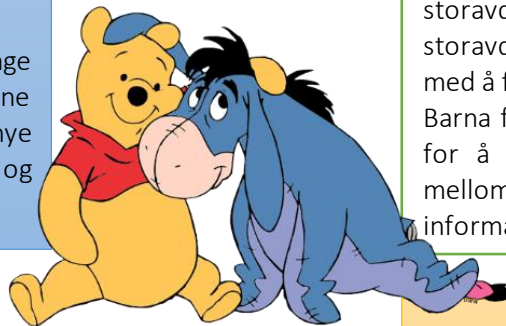
NY I BARNEHAGEN

I Hauan barnehage har vi egen tiltaksplan på hvordan oppstarten i barnehagen skal være. Vi legger vekt på en god og trygg tilvenning.

Vi tar hensyn til det enkelte barns behov gjennom tett samarbeide med foreldrene. Vi erfarer at barn er forskjellige, og at noen trenger lengre tilvenning enn andre.

Gjennom gjensidig og god dialog mellom personalet og foreldre ønsker vi å gi barna gunstig utbytte av tilvenningen og barnehagehverdagen videre.

Vi ønsker å skape mest mulig ro ved å unngå for mange voksne og barn inne på avdelingen samtidig. På denne måten får barnet etablert relasjoner til nye omsorgspersoner og bli kjent med nye barn og omgivelser.



"Hvilken dag er det?"

"Det er i dag", svarte Nasse Nøff.

"Min favorittdag", sa Ole Brumm.

– Alan Alexander Milne (Ole Brumm)

OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN

Det året barnet fyller 3 år skal de begynne på storavdeling. Det hender også at noen blir overført til storavdeling det året de fyller 2 år. Vi starter på våren med å forberede barna på overgang til ny avdeling.

Barna får besøke avdelingen og vi voksne tar kontakt for å bli kjent. Det gjennomføres overgangsmøter mellom pedagogene og foreldre for å utveksle relevant informasjon angående det enkelte barnet.

OVERGANG TIL SKOLEN

Gjennom barnehageåret har 5 åringene faste egne aktiviteter i løpet av uka. De jobber med ulike skoleforberedende tema og oppgaver som er aktuelle i forhold til skolestart.

Barnehagene har samarbeidet med skolen om viktige tema før skolestart.

Det er overføringsamtaler og møter med de aktuelle skolene som barna skal gå på i løpet av våren. Kommunen har egen plan for overføringene av 5-åringene som skal inn i skolen.

UKEPLAN OG DAGSRYTME

DAGSRYTME

Tussi		Ole Brumm	
07.15	Barnehagen åpner	07.15	Barnehagen åpner
08.00 – 08.30	Frokost	08.00 – 08.30	Frokost
08.30 – 09.30	Fri lek inne/ute	08.30 – 09.30	Fri lek inne/ute
09.30 – 10.45	Aktivitet/samlingsstund/ sangstund	09.30 – 11.00	Aktivitet - samlingsstund
10.45 – 11.30	Lunsj	11.00 – 11.30	Måltid
11.30 – 13.15	Sovetid	12.00	Ute
13.15 – 14.00	Lek ute/inne		
14.00 – 14.30	Frukt	14.00	Frukt
14.30 – 16.15	Lek ute/inne	14.30 – 16.15	Lek ute/inne
16.15	Barnehagen stenger	16.15	Barnehagen stenger

Barnehagens åpningstider er kl. 07.15-16.15. Når kl. er 16.15 låses dørene og de ansatte er ferdige for dagen.

Hvis barna kommer etter 09.30 må vi ha beskjed, vi vil og ha beskjed om barna er syk eller skal ha fri. Aktivitetene skjer innenfor kjernetida 09.30-14.00 om ikke annet er gitt beskjed om.

UKEPLAN

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
OLE BRUMM				
Utelek / tur	Aldersdelt	Den frie leken – sosial kompetanse	Temajobbing	Temajobbing
TUSSI				
Tur	Ute/innelek - samlingsstund	Ute/innelek - samlingsstund	Ute/innelek - samlingsstund	Grip dagen

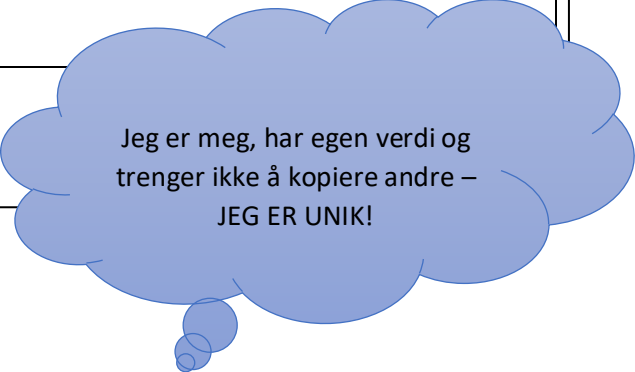


TILTAKSPLANER

Når foreldre eller barnehage er bekymret for et barn kan de henvise til PPT for veiledning/og eller sakkyndig vurdering. Når barnehagen er bekymret for barns utvikling bør det være en åpen og god dialog mellom barnehagen og foreldrene. Foreldrene skal få tydelig og god informasjon om det barnehagen vurderer, planlegger og iverksetter.

Når barnehagen bruker tiltaksplan er det for å dokumentere barnets utvikling gjennom definerte mål, tiltak/arbeidsmåte, hvem som er ansvarlig for utførelsen og evaluering av tiltak rettet mot barnet og de voksnes arbeidsmåte.

TILTAKSPLAN	
F.eks Påkledning - Overganger	
Gjeldende for:	
Beskriv situasjonen kort:	
Mål:	
Tiltak: Max 3 stykk	
Evaluerings:	



Jeg er meg, har egen verdi og trenger ikke å kopiere andre –
JEG ER UNIK!

Årshjul

Sommer-aktiviteter

Høst-aktiviteter

Vår-aktiviteter

Vinter-aktiviteter

JUNI
Sommerfest
Avslutning for skolegruppa
Sommer

JULI
Temauker gjennom sommerferien

AUGUST
Oppstart og tilvenning

SEPTEMBER
Familie
Vennskap
Brannvern
Folkehelse

OKTOBER
Høst
FN-dagen
Refleksdagen
Bamsedagen
Forut

NOVEMBER
Kropp og følelser
Foreldresamtaler
Juleforberedelser

DESEMBER
Kirkebesøk
Adventsstund
Nissefest
Lucia

JANUAR
Vinter og snø
Eventyr
Solfest

FEBRUAR
Vinter og snø
Eventyr
Eventyrfest
Samefolkets dag (Hel uke)

MARS
Ut-er-inn uke
Barnehagedagen
Påskeforberedelser

APRIL
Påske
Vårtegn
Foreldresamtaler

MAI
17. mai
Så og plante
Vårtegn

