

FAUSKE KOMMUNE

SAKSPAPIR

	JournalpostID: 13/1664	
	Arkiv sakID.: 13/254	Saksbehandler: Evald Solbakken
Sluttbehandlede vedtaksinstans: Formannskapet		
Sak nr.: 017/13	FORMANNSKAP	Dato: 11.03.2013

GJENNOMFØRING NY SKOLESTRUKTUR - MANDAT OG PROSJEKTBEKRIVELSE

- Vedlegg:
1. Overordnet mandat- og prosjektbeskrivelse
 2. SU Hauan skole – tilbakemelding overordnet mandat- og prosjektbeskrivelse
 3. Hauan FAU – tilbakemelding overordnet mandat- og prosjektbeskrivelse
 4. KFU – tilbakemelding overordnet mandat- og prosjektbeskrivelse
 5. FO-klubben i Fauske – tilbakemelding overordnet mandat- og prosjektbeskrivelse
 6. Faglig trafikkforum Fauske – uttalelse ny skolestruktur i Fauske
 7. Referat fra SU-møte Vestmyra skole 25.2.13 – innspill overordnet mandat- og prosjektbeskrivelse
 8. SU Valnesfjord Skole – uttalelse mht plandokument
 9. Valnesfjord nærmiljøutvalg, FAU Valnesfjord skole og Flerbrukshallstyret – tilbakemelding overordnet mandat- og prosjektbeskrivelse
 10. Erikstad FAU – innspill/høringsuttalelse til overordnet mandat- og prosjektbeskrivelse
 11. SFO leder Hauan – tilbakemelding på overordnet mandat- og prosjektbeskrivelse

Sammendrag:

Arbeidet med å planlegge, gjennomføre og utvikle ny skolestruktur for Fauske kommune er godt i gang. Egen prosjektleder med ansvar for å lede prosessen startet 1.1.2013

Et første steg i dette arbeidet er å avklare og beslutte mandat for prosjektet og å godkjenne plan for gjennomføringen.

Med utgangspunkt i informasjon og saksopplysninger framlagt for kommunestyret ved tidligere behandling av saken og også ved øvrig innhenting av informasjon, er det utarbeidet forslag til «overordnet mandat- og prosjektbeskrivelse».

Vedlagte forslag til prosjektbeskrivelse viser på overordnet nivå hva prosjektet skal levere og hvilke mål som er satt for gjennomføringen av dette. Der ligger også forslag til organisering og en kort beskrivelse av de ulike områdene som prosjektet omhandler.

Forslaget har vært sendt ut til aktuelle interessenter med invitasjon om å komme med tilbakemeldinger og innspill til mandat- og prosjektbeskrivelsen. I tillegg har det vært avholdt informasjonsmøter for tillitsvalgte og for KFU (Fauske kommunale foreldreutvalg) og FAU ved skolene. Etersom saken om ny skolestruktur har vært ute til høring ved tidligere behandling er dette ikke å betrakte som en ordinær høringsrunde, men er mer et ønske om å få inn synspunkter og råd fra interessentene på forslaget.

Ved fristens utløp var det kommet inn 11 uttalelser. Alle disse er vedlagt. Uttalelsene varierer noe med hensyn til hva interessentene er opptatte av og hva de fremhever som viktig å vektlegge i arbeidet med gjennomføringen av prosjektet.

Her er noen av tilbakemeldingene og Rådmannens kommentarer til disse:

A. Trafikksikkerhet

Flere av tilbakemeldingene går på trafikksikkerhet og utfordringene som knytter seg til trafikale forhold som følge av ny skolestruktur. Det å få til gode løsninger her vil være en krevende oppgave som må ha stort fokus og også må være på plass før åpningen av ny skole.

Rådmannen er enig i at arbeidet med trafikksikkerhet må ha høy prioritet i prosjektet. I forhold til vårt opprinnelige utkast til prosjektbeskrivelse markerer vi dette med å endre tidsplanen til å gjelde for hele prosjektperioden. Det fremkommer også i eget punkt under punkt 6. Kritiske faktorer.

B. Finneid skole

Andre forhold som også flere av interessentene trekker fram er endringene for Finneid skole, og at dette også vil medføre behov for ombygging og tilpasninger av skolebygget.

I prosjektbeskrivelsen er dette satt opp som eget resultatmål jfr. Punkt 2.3. og arbeidet her vil inngå i delprosjekt punkt 3.2.9 Planlegging og etablering nye driftsenheter – nye Vestmyra Skole og nye Finneid skole. Teksten i opprinnelig prosjektutkast justeres, og det tas med avklaring, planlegging og gjennomføring av nødvendige bygningsmessige tilpasninger. .

C. Tidsplan

Flere av interessentene gir også uttrykk for bekymring i forhold til den stramme tidsplanen som er satt for prosjektet.

Rådmannen ser også klart at tidsplanen slik den er satt opp er krevende, og at det å få den nye skolestrukturen på plass innenfor de frister som er satt vil kreve hardt arbeid og sterkt fokus på framdrift. Det blir også viktig å unngå forsinkelser i prosjektgjennomføringen.

D. Prosessmål

En av interessentene foreslår justering i teksten under punkt 2.4 prosessmål.

Rådmannen er enig i at teksten slik den er formulert i forslaget passer bedre enn vår tekst og endrer teksten her. Teksten «å håndtere mulig støy og motreaksjoner fra interessentgrupper eller andre» slik det sto i vårt utkast, kan gi inntrykk av at en ser på uenighet og motstand som negativt. Derfor endres teksten til «å håndtere innspill og reaksjoner en fra andre på en ryddig og ordentlig måte»

E. Forslag nye vurderinger 1.-4. trinn

Noen av tilbakemeldingene er også kritiske til løsningen som er valgt for sentrumsskolen, - spesielt for 1.-4. klassetrinn, nedleggelse av Hauan og Erikstad og endring av Finneid skole.

Fra en av interessentene legges det også fram forslag om å vurdere dette på nytt og avvente videre planlegging av skoleløsning for dette alderstrinn.

Rådmannens oppfatning er at slikt forslag ligger utenfor mandatet til prosjektet, og vi finner derfor ikke grunn til å ta dette inn som del av arbeidet med gjennomføringen av ny skolestruktur.

Rådmannen vurderer tilbakemeldingene til prosjektbeskrivelsen som nyttige og verdifulle for det videre arbeid. Vi må her understreke at det framlagte forslag til mandat- og prosjektbeskrivelse er på overordnet nivå og omhandler formål og mål for prosjektet. I tillegg skal det også gi en oversikt over hvilke elementer prosjektet skal arbeide med. Det sentrale her å få fram hva prosjektet skal utrette. Neste fase vil være å planlegge mer konkret hvordan gjennomføringen av prosjektet skal legges opp. Her vil en klarlegge mer detaljert hvilke oppgaver og gjøremål som knytter seg til de ulike prosjektområdene og også bestemme framdriftsplan og innlagte milepæler og beslutningspunkter.

Slik Rådmannen leser flere av de innspill og kommentarer som ellers er gitt fra interessentene går disse mer på forhold som knytter seg til selve gjennomføringen. Innspillene er registrert og vil bli tatt hensyn til i det videre arbeid. Vi noterer også med glede at alle interessentene gir uttrykk for at de ønsker å bidra positivt til gjennomføringen av prosjektet.

Rådmannen vil i tillegg forslå at det ved etableringen av ny sentrumsskole eventuelt blir vurdert en navneendring og at en går bort fra å benevne den nye skolen for Vestmyra skole. Et nytt navn vil gi signaler om at det her skapes noe nytt, og vil også kunne ha en positiv effekt i forhold til å skape tilhørighet og følelsen av at dette er skolen også for elevene som kommer fra boområder utenfor Vestmyra. Navneendringen kan gjennomføres som en konkurranse der elever og ansatte inviteres til å delta

INNSTILLING :

Vedlagte forslag til mandat og prosjektbeskrivelse for gjennomføring av ny skolestruktur for Fauske kommune vedtas og legges til grunn for det videre arbeid med prosjektet.

Even Ediassen
rådmann

Overordnet Mandat- og prosjektbeskrivelse

**Prosjektnavn: Planlegging, gjennomføring og utvikling av
NY SKOLESTRUKTUR FAUSKE KOMMUNE**

Prosjekteier: Rådmann



Innholdsfortegnelse

1	INNLEDNING OG BAKGRUNN	4
1.1	KOMMUNESTYREVEDTAKENE 21. JUNI OG 13. DESEMBER 2012	4
1.2	BAKGRUNN FOR VEDTAKENE I KOMMUNESTYRET	5
1.3	PROSJEKT NY SKOLESTRUKTUR	6
1.4	FOLKEHELSEPERSPEKTIV ER EN DEL AV PROSJEKT NY SKOLESTRUKTUR	6
2	MÅL	8
2.1	OVERORDNET MÅLSETTING	8
2.2	EFFEKT MÅL (FORMÅL)	8
2.3	RESULTATMÅL	8
2.4	PROSESSMÅL	9
2.5	AVGRENSNINGER	9
3	GJENNOMFØRING	11
3.1	OVERORDNET ARBEIDSSTRUKTUR	11
3.2	DELPROSJEKTENE OG KORT BESKRIVELSE AV SENTRALE OPPGAVER OG LEVERANSER FOR DE ENKELTE PROSJEKTER	11
3.2.1	PLANLEGGE GJENNOMFØRING AV HOVEDPROSJEKTET «NY SKOLESTRUKTURFAUSKE»	
3.2.2	HVORFOR NY SKOLESTRUKTUR - FORANKRING OG UTVIKLING AV PROSJEKTGRUNNLAGET	11
3.2.3	PLANLEGGING UTBYGGING SENTRUMSSKOLE (VESTMYRA)	11
3.2.4	PROSJEKT SKOLEVEI - TRAFIKKSIKKERHET	12
3.2.5	ØKONOMI - FINANSIERING - KOSTNAD/NYTTEEFFEKT - GEVINSTREALISERING	12
3.2.6	UTVIKLING FELLES PEDAGOGISK PLATTFORM	12
3.2.7	GJENNOMFØRE BYGGEPROSJEKT SENTRUMSSKOLE (VESTMYRA)	12
3.2.8	PLANLEGGING NYBYGGING/REHABILITERING VALNESFJORD SKOLE	13
3.2.9	PLANLEGGING OG ETABLERING NYE DRIFTSENHETER - NYE VESTMYRA OG NYE FINNEID SKOLE	
3.2.10	PLANLEGGING OG GJENNOMFØRING AV NEDLEGGELSE ERIKSTAD, HAUAN OG KOSMO SKOLE	13
3.2.11	NY PPT ORGANISASJON	13
3.2.13	AVKLARE FRAMTIDIG BRUK AV BYGNINGSMASSE SOM FRIGJØRES VED NEDLEGGING AV ERIKSTAD, HAUAN OG KOSMO SKOLE	14
3.3	INFORMASJONS- OG SAMHANDLINGSSTRATEGI	14
3.4	PROSJEKTRUTINER	14
3.5	OVERSIKT - AKTIVITETER SOM INNGÅR I PROSJEKTET	14
4	ORGANISERING OG RAPPORTERING	16
4.1	ORGANISASJONSKART	16
4.2	ROLLEAVKLARING, FUNKSJONSBEKRIVELSER	17
4.2.3	PROSJEKTLEDER	17
4.2.5	REFERANSEGRUPPE(R)	17
4.3	RAPPORTERING	17
4.4	INTERESSENER OG INTERESSENTENES INNVOLVERING I PROSJEKTET	18

5	TIDSFRISTER OG MILEPÆLSPLANER	5.1	
	OVERORDNET PLAN FOR GJENNOMFØRING AV PROSJEKTET		19
5.2	MILEPÆLSPLANER OG BESLUTNINGSPUNKT FOR DE ULIKE DELPROSJEKTER		20
6	KRITISKE SUKSESSFaktorER		21
7	ØKONOMI OG FINANSIERING		22
7.1	KOSTNAD/NYTTEANALYSE FOR PROSJEKTET		22
7.2	KOSTNADSRAMME OG DRIFTSBUDSJETT FOR PROSJEKTET		22
7.3	BUDSJETT FOR DE ENKELTE DELPROSJEKT		22
7.4	ØKONOMISK STYRING AV PROSJEKTET		22
7.5	FINANSIERING AV PLANLAGTE INVESTERINGER		FEIL! BOKMERKE ER IKKE DEFINERT.
8	RISIKO		23
8.1	USIKKERHETSANALYSE FOR PROSJEKTET		23

1 Innledning og bakgrunn

1.1 Kommunestyrevedtakene 21. juni og 13. desember 2012

Spørsmål om endring av skolestruktur for Fauske kommune har vært tema som har vært utredet og behandlet i flere sammenhenger. Bla. var saken til politisk behandling i 2009 og da med resultat at det ikke ble gjort endringer på eksisterende struktur. Saken kom opp på nytt ifm. budsjettvedtaket (sak 74/12 KOM 15.12.2011) der kommunestyret gjorde vedtak om å få seg forelagt dette som egen sak og med målsetting om å få dette klar for behandling ila første halvår 2012.

Egen prosjektgruppe ble oppnevnt og med mandat å gi kommunestyret ei anbefaling på vedtak for å kunne beslutte en framtidig skolestruktur som tilfredsstillende de kvalitetskrav som Fauske skolen bør representere og innenfor de økonomiske rammer som en forventer skoleetaten vil ha til disposisjon i årene framover.

Prosjektgruppen har med bistand fra Eggen Arkitekter as utredet ulike alternativer for ny skolestruktur og det er også gjort vurderinger og beregninger av de forskjellige løsningene som er presentert – bla. FDV-kostnader og finanskostnader slik disse vil være for de ulike alternativer og også hva forslagene betyr i forhold til antall klasser/klassestørrelser/ arealbehov mv. Prosjektgruppen kom ikke fram til noe felles forslag til løsning for kommunestyret.

Rådmannens innstilling var å gå for en løsning som innebærer endring av skolestruktur og med et alternativ som tilsier etablering av en helt ny skole i sentrum stor nok til å ta i mot alle elevene fra de 4 eksisterende skolene (Finneid, Hauan Vestmyra, Erikstad) og for Valnesfjord nedlegging av Kosmo skole og barnehage og overføring av elevene til Valnesfjord skole. For Sulitjelma; ingen endring av skolestruktur.

Ved behandling av ny skolestruktur i kommunestyret (sak 124/12 KOM 21.06.12) ble ingen av de vurderte alternativene for sentrumsløsning valg, og rådmannens forslag til innstilling om en felles skole for Fauske sentrum ble ikke tatt opp til avstemming i kommunestyret. I stedet ble det stemt over innstilling fra Formannskap.

Den valgte løsning for ny skolestruktur Fauske er etter dette :

- a) Ny sentrumsskole (Vestmyra) 1 -10, nybygg og eventuell gjenbruk /ombygging Vestmyra 1-7 til 1-4 (2 paralleller 1-4 og 3 paralleller 5-10)
- b) Finneid skole omgjøres fra 1-7 til 1-4 (2 paralleller)
- c) Rehabilitering /eventuelt ny skole Valnesfjord 1-10

- d) Kosmo oppvekstsenter legges ned 1.08.17. Avdelingen skole videreføres som avdeling underlagt Valnesfjord skole fram til rehabilitering /nybygg i Valnesfjord er ferdigstilt
- e) Hauan skole legges ned 1.08.2017, eller ved ferdigstillelse av nye Vestmyra skole
- f) Erikstad skole legges ned 1.08.2017, eller ved ferdigstillelse av nye Vestmyra skole

Ved behandling av budsjett 2013 og økonomiplan 2014-2016 (sak 181/12 KOM 13.12.12) i kommunestyremøtet 13.12.12 ble det gjort vedtak om å framskynde etableringen av Vestmyra skolesenter og at arbeidet med planlegging av utbyggingen skal være ferdigstilt ila 2013 Skolen skal være ferdigstilt senest til skolestart 2016. Det er lagt inn midler til byggeprosjektet (35 mill) tidligere opplånt samt bevilgning 10 mill i 2013 samt med bevilgninger i 2014 (165) og 2015 (165) – totalt med 375 mill. Det er i forbindelse med tidligere planer for utbygging av Vestmyra skole gjort en god del forberedende arbeid som vi kan dra nytte av i planleggingen av ny sentrumsskole.

Valnesfjord skole planlegges i 2014

Prosjektleder med ansvar for å drive fram og gjennomføre prosessen med å få på plass ny skolestruktur er ansatt fra 1.1.2013

1.2 Bakgrunn for vedtakene i kommunestyret

Høye driftsutgifter

Fauske skolen har store utfordringer fremfor seg. Noe av utfordringene knytter seg til økonomi og de rammebetingelser som gjelder for drift av skolene. Dagens situasjon viser at kommunen aldri har hatt større utgifter til skoledriften og at det er ubalanse mellom faktiske driftsutgifter og det skoleetaten har til rådighet. Samtidig synes det som om skolene opplever knapphet på ressurser og at det er vanskelig å få til forsvarlig drift slik situasjonen er med dagens driftsform. Situasjonen har vist negativ utvikling over flere år, og det er derfor behov for å ta grep i forhold til å effektivisere driften og få økonomien på plass.

En del av årsaken til de høye kostnadene skyldes at kommunen har en skolestruktur med mange små enheter. Dette begrenser muligheten for fleksibilitet og tilpasninger i forhold til å justere elevtall, klassestørrelser, organisering, fordeling av lærerressurser mv. Resultatet blir dårlig utnyttelse av den samlede skolekapasiteten og vi får av dette uforholdsvise høye nettokostnader totalt og per elev sammenlignet med andre kommuner.

Betydelige investeringsbehov

I tillegg er flere av kommunens skoler i dårlig stand og tilfredsstillende ikke kravene som stilles til dagens skolebygg hverken funksjonsmessig eller bygningsmessig. Det er derfor behov for

store investeringer i tiden framover i nybygg og /eller rehabilitering. Ny skolestruktur vil frigjøre ressurser som gjør det mulig å ta de store løft som må gjøres på investeringssiden.

Nedgang i elevtallene

Et annet forhold som forklarer berettigelsen av prosjektet er elevtallsutviklingen og prognosene framover for elevtallsgrunnlaget i kommunen og for de ulike skoleområdene. Slik tallene fra SSB viser har antall innbyggere i Fauske kommune i aldergruppen 6 – 15 år sunket med ca.180 de siste 10 år (fra 1311 til 1128).Tallene framover viser også en fortsatt nedgang, og vi vil om beregningen slår til få en ytterligere nedgang på ca 120 elever i tiden fram til 2025. Utfra dette er det nødvendig å gjøre betydelige justeringer og endringer for å få til riktig dimensjonering og tilpasse kapasitet og skolestørrelse til det faktiske elevtall som vi vil ha i årene framover.

Behov for å videreutvikle det pedagogiske arbeidet

Utover nevnte økonomiske og strukturelle forhold er det også et klart behov for å styrke og utvikle det pedagogiske arbeidet i Fauske skolen. Mye bra arbeid gjøres rundt om i de enkelte skolene, men kvaliteten i skoletilbudet synes å være noe variabelt og også preget av ulikheter mellom skolene når det gjelder forhold som pedagogisk tenkning, visjoner og mål for arbeidet, organisering av undervisningen, læringsmiljø og pedagogiske virkemidler og praksis slik denne viser seg i det daglige liv i skolen. Det er et mål å oppnå større grad av likhet på skoletilbudet, og alle elever må være sikret et enhetlig og kvalitativt godt undervisningstilbud.

Slik elevresultatene for Fauske skolen viser seg i de nasjonale prøvene er resultatene noe lavere enn landsgjennomsnittet. Vi ser imidlertid utfra målingen for skoleåret 2012/2013 en trend som peker i riktig retning og det er fortsatt nødvendig å ha stort fokus på systematisk og aktiv jobbing og gjøre felles løft for fremme det pedagogiske og faglige arbeidet.

1.3 Prosjekt ny skolestruktur

«Prosjekt ny skolestruktur» skal planlegge, gjennomføre og utvikle ny skolestruktur for Fauske kommune. Prosjektet er designet og tilrettelagt for å iverksette kommunestyrevedtakene i juni og desember 2012 på en effektiv måte.

1.4 Folkehelseperspektiv er en del av prosjekt ny skolestruktur

I Folkehelsekommunen der alle trives skal Fauske kommune sette fokus på helhetlige tilnærminger i folkehelsearbeidet ved alle kommunens skoler. Et overordnet mål er at alle skoler skal være helsefremmede. Helsefremmende skoler bygger på folkehelsestrategien om at «God helse er overskudd til å mestre skolehverdagens utfordringer» Med god helse tenker vi i denne sammenhengen på god fysisk form, bra kosthold, trivsel og livskvalitet.

Kommuneplanen – samfunnsdelen sier: «Det strategiske fokus i folkehelsearbeidet er barn/unge, foreldre/foresatte samt samhandling og samfunnsutvikling . Derfor skal det ved planlegging, gjennomføring og utvikling av ny skolestruktur i Fauske kommune rettes spesiell oppmerksomhet mot helsefremming og helhetlig tilnærminger på alle nivå.

Fauske kommune har inngått et samarbeid med Nordland Fylkeskommune om å bli en pilotkommune innen folkehelsearbeid. (sak 040/11 KOM 16.06.11) Det innebærer at Fauske kommune utvikler et forprosjekt som skal skje i samarbeid mellom kommunen , fylket og departementet. Det er grunn til å anta at deltakelse i prosjektet kan utløse vesentlige økonomiske midler. Arbeidet med å videreføre dette blir en del av prosjektet «Planlegging, gjennomføring og utvikling ny skolestruktur «

1.5 Universell utforming

I planleggingen av de nye skolene som skal realiseres gjennom prosjektet er et viktig tema hensynet til universell utforming. Elever med ned ulik funksjonsdyktighet fordrer tilrettelegging og spesiell utforming både i forhold til skolebygget så vel som til skolens uteområde. For å få til velfungerende løsninger er det viktig å få slike hensyn belyst tidligst mulig i prosjektfasen og få dette inn i den helhetlige tenkningen på hvordan vi ønsker oss utformingen av skolene.

2 Mål

2.1 Overordnet målsetting

Prosjekt «Ny skolestruktur Fauske» skal planlegge, gjennomføre og utvikle ny skolestruktur basert på kommunestyrevedtakene i juni og desember 2012.

2.2 Effektmål (formål)

- Ny skolestruktur skal gi mulighet for økonomisk omdisponeringer og frigjøre midler til nybygging / eventuelt rehabilitering av Vesmyra- og Valnesfjord skole
- Ny skolestruktur skal gi kommunen nye, oppgraderte skoleanlegg som tilfredsstillende dagens og framtidens krav til kvalitet og funksjonsmessige forhold
- Ny skolestruktur skal gi en mer rasjonell og effektiv skoledrift, gjennom effektivisering og bedre utnyttelse av ressursene som enhet skole har til disposisjon
- Ny skolestruktur skal sikre enhetlige og optimale læringsforhold og best mulig læringsutbytte for alle elevene i Fauske skolen. Målsettingen i forhold til læringsforhold og faglige resultater er at våre elever skal prestere over landsgjennomsnitt på målinger av skoleprestasjoner og læringsmiljø
- Ny skolestruktur skal gi bedre tilpasning i forhold til kapasitet, størrelse og dimensjonering av Fauske skolen sett i sammenheng med elevtallsutviklingen og demografiske forhold i kommunen
- Ny skolestruktur skal sikre bedre styring og bedre samordning av hvordan skolene drives, herunder også mellom skole og tilgrensede tjenester som PPT, barnevern, familiesenter mv
- Ny skolestruktur skal bidra til utvikling av en felles pedagogisk plattform og felles grunnsyn som tydeliggjør hvilke prinsipper og føringer som ligger til grunn for det faglige arbeidet i Fauske skolen
- Ny skolestruktur skal ivareta folkehelseprinsippene og danne grunnlag for de beste helsefremmende skoler.

2.3 Resultatmål

Prosjektet har følgende mål som skal realiseres i løpet av prosjektperioden:

- Prosjektet skal utvikle en plan for gjennomføring av ny skolestruktur
- Prosjektet skal realisere og fullføre utbygging av ny sentrumsskole (Vestmyra)
- Prosjektet skal utrede, planlegge og få iverksatt nødvendige bygningsmessige tilpasninger og justeringer av Finneid skole utfra endring 1. -7. trinns skole til 1. - 4. trinns skole
- Prosjektet skal realisere og fullføre utbygging/rehabilitering av skole i Valnesfjord

Prosjektbeskrivelse Fauske Kommune

- Prosjektet skal resultere i færre driftsenheter, færre klasser, utjevning i klassestørrelse og bedre utnyttelse av skolekapasiteten sammenlignet med dagens tall
- Prosjektet skal forberede oppbyggingen og utvikling av de to driftsenhetene som skal utgjør sentrumsskolen - nye Vestmyra skole og nye Finneid skole slik at disse er godt forberedt og klar for møte situasjonen de vil være i ved skolestart 2016
- Prosjektet skal forberede, planlegge og lede arbeidet med avvikling av de tre skolene; Hauan, Erikstad og Kosmo innenfor de tidsfrister som er satt
- Prosjektet skal utrede og beregne hva som er den beste finansieringsløsningen av ny skolestruktur
- Prosjektet skal utrede og beregne hvilke økonomiske effekter og gevinster den valgte strukturløsningen vil gi
- Prosjektet skal utforme opplegg for utvikling av felles pedagogisk plattform for Fauske skolen, og skal sørge for å få denne innarbeidet og godt forankret både hos lærere, elever og foreldre og for øvrig alle som er del av skolesamfunnet
- Prosjektet skal resultere i større likhet i undervisningstilbudet for alle elevene i Fauske skolen, og samlet sett skal elevene ha oppnådd økt læringsutbytte og bedret sine skolemessige prestasjoner sammenlignet med dagens målinger.

2.4 Prossessmål

- Et viktig mål for prosjektet er å få til god samhandling og aktiv involvering og medvirkning fra interessentene og alle som berøres eller blir påvirket av prosjektet
- Å få til godt fungerende prosjektgrupper som er motiverte og som har de ferdigheter og egenskaper som skal til for å utføre prosjektoppgavene og arbeidsoppgavene som knytter seg til dette
- Å håndtere mulig støy og motreaksjoner fra interessentgrupper eller andre på en ryddig og ordentlig måte slik at gjennomføringen ikke vanskeliggjøres
- Å håndtere eventuell overtallighet av lærere og annet personell med naturlig avgang og uten oppsigelser, og for øvrig håndtere personellmessige forhold i henhold til etablerte spilleregler i offentlig forvaltning

2.5 Avgrensninger

Prosjektet «Ny skolestruktur - Fauske kommune» planlegges gjennomført over flere år, og prosjektets oppgave er som nevnt ovenfor å realisere selve gjennomføringen av denne og få denne etablert ila. prosjektperioden. Mange av de gevinster og

effekter som prosjektet skal resultere i vil først kunne gi seg utslag etter at prosjektet er gjennomført. Det er derfor viktig å understreke at ansvaret for å følge opp og realisere de langsiktige effektene ikke ligger til prosjektet, men er oppgave for driftsorganisasjonen.

Nærmere avklaringer ift. avgrensninger og grensesnitt mellom prosjektet og driftsorganisasjonen avklares/avtales ved oppstarten av de enkelte delprosjekt.

3 Gjennomføring

3.1 Overordnet arbeidsstruktur

Prosjektet «Ny skolestruktur Fauske» er slik vi vurderer det et ganske omfattende og stort prosjekt med ulikt faginnhold og mange forskjellige oppgaver som skal løses. Vi mener derfor at det er hensiktsmessig å dele prosjektet inn i flere delprosjekter for å lette styringen og for å kunne ha god kontroll på gjennomføring og framdrift i prosjektet. Med bakgrunn i målsettingen som er gitt for prosjekter foreslår vi å dele dette inn 13 delprosjekter som til sammen utgjør programmet «Ny skolestruktur Fauske»

3.2 Delprosjektene og kort beskrivelse av sentrale oppgaver og leveranser for de enkelte prosjekter

3.2.1 Planlegge gjennomføring av hovedprosjektet «Ny skolestruktur Fauske»

En første oppgaver er å lage en plan på oversiktsnivå som i hovedsak beskriver hva som skal oppnås med prosjektet og også gi en oversikt over det arbeid som skal gjøres. I neste omgang vil det være nødvendig å planlegge mer detaljert hvordan gjennomføringen skal skje og med nærmere beskrivelser av de ulike aktiviteter og oppgaver som inngår i de ulike delprosjektene. Så er det også en oppgave å legge inn tidsplaner og fastsette milepæler og kontrollpunkter for framdriften i prosjektet. Kritisk arbeids-/aktivitetslinje med hensyn på framdrift vil da framkomme.

3.2.2 Hvorfor ny skolestruktur – forankring og utvikling av prosjektgrunnlaget

Spørsmålet om ny skolestruktur i Fauske er tema som har fått stor oppmerksomhet. Mange har spørsmål og synspunkter til den strukturløsningen som valgt, og kritikken og motstanden mot å endre nåværende skolestruktur har til tider vært ganske sterk. En viktig oppgave for prosjektet vil være å tydeliggjøre prosjektgrunnlaget og få fram saklig og god informasjon om hensikt og begrunnelse for vedtaket, og om hvordan prosessen og arbeidet videre vil være med gjennomføringen av prosjektet. Informasjon, kommunikasjon, og aktiv involvering med interessentene er innsatsfaktorene her.

3.2.3 Planlegging utbygging Sentrumsskole (Vestmyra)

Vedtaket i kommunestyremøtet 13.12.12 betyr at arbeidet med å planlegge og ferdigstille nye Vestmyra skole skal framskyndes og det forventes at arbeidet med planlegging av utbyggingen skal være ferdig ila 2013. Skolen skal være ferdigstilt senest til skolestart 2016. Vi må derfor ha stort fokus på å holde tidsplanen for dette prosjektområdet og prioritere arbeid og innsats slik at vi får alle leveranser og alle oppgavene som ligger i denne konkurranse- og forberedelsesfasen ferdigstilt innenfor de frister som er satt. Sentrale oppgaver her er bl.a ; tekniske avklaringer vedrørende tomt, programmering og utarbeidelse av rom- og funksjonsprogram, utredning nybygg/bruk av eksisterende bygningsmasse, avklare/velge

konkurransereform, utarbeidelse av konkurransegrunnlag for arkitekt og landskapsarkitekt, utlysning arkitektkonkurranse, vurdering/bedømmelse og valg av designløsning, anbudsutlysning rådgivere og byggeleder, utarbeidelse/analyse av forprosjekt, forberedelse politisk behandling og godkjenning av forprosjekt.

3.2.4 Prosjekt skolevei - trafikksikkerhet

For å lykkes med prosjektet er det nødvendig å være sikker på at de trafikale utfordringene som ligger i økt elevmasse til Vestmyraområdet finner gode og sikre løsninger.

Dette må spesielt sees på i forhold til at økningen i elevtallet fortrinnsvis skjer i aldersgruppa 6- 12 år.

Det er allerede startet opp en prosess med involverte veimyndigheter, og denne skal fortsette med høy prioritet. Fortrinnsvis ligger utfordringene knyttet til krysninger av E- 6 og R- 80.

3.2.5 Økonomi - finansiering – kostnad/nytteeffekt – gevinstrealisering

Økonomi vil være et gjennomgående tema i hele prosjektfasen . En av de første oppgavene som må gjennomføres er å vurdere investeringsrammen til ny skolen, samt å vurdere forventninger til kostnadsreduksjon ved en mer effektiv skoledrift. Kostnadsreduksjoner vil omfatte behovet for færre klasser og derigjennom færre lærerårsverk, samt at et nytt bygg vil gi lavere driftsutgifter. En kan også vurdere om dette skal sees i forhold til dagen skolestruktur og vedlikehold/utvikling av dagens skolebygg. Finansiering skal i første rekke gjennomføres med låneopptak. For å redusere de driftsmessige konsekvensene av økte kapitalkostnader må andre finansieringskilder også bli vurdert. En alternativ gjennomføringsmodell kan være OPS (Offentlig Privat Samarbeid) og vi antar at det vil være aktuelt også å vurdere en slik løsning .

For øvrig må en i denne sammenheng vurdere om ledig eiendomsmasse kan benyttes som delfinansiering av ny sentrumsskole. Gevinstrealisering vil først fremkomme når ny sentrumsskole tas i bruk.

3.2.6. Utvikling felles pedagogisk plattform

Stikkord her er ny oppvekstplan for samhandlingsområdet, felles plan for lese og regneopplæring fra 1. – 10. klasse, felles vurderingskriterier (både slutt og underveisvurdering) bruke utviklingsverktøyene fra Udir til å jobbe mot økende faglige resultater(nasjonale prøver, kartleggingsprøver, osv).

3.2.7 Gjennomføre byggeprosjekt Sentrumsskole (Vestmyra)

I delprosjekt gjennomføre bygging vil de viktigste oppgavene for prosjektet være ivaretagelse av byggherre-rolle og oppfølging overfor entreprenør på leveransene innenfor prosjektering

og byggearbeid. Oppgavene og omfanget av oppfølgingsarbeidet vil her være noe avhengig av hvilken entrepriseform som velges for byggeprosjektet.

3.2.8 Planlegging utbygging/rehabilitering Valnesfjord skole

Vedtaket i kommunestyremøtet desember 2012 (sak 181/12 KOM 13.12.12) forutsetter oppstart planlegging av Strømsnes skole og flerbrukshall 2014. Med de beregninger vi har for gjennomføringstid for et slikt byggeprosjekt fra forprosjektfase og fram til ferdigstilling, vil dette bety at skolen vil kunne tas i bruk fra skolestart 2017. De sentrale oppgavene her vil i hovedsak være de samme som nevnt under delprosjekt 4.2.3 – planlegging utbygging Vestmyra skole. Vi vil anta at det kan være en fordel å starte en del av det forberedende planleggingsarbeidet noe tidligere enn 2013. Dette bl.a fordi spørsmålet om valg av løsning, rehabilitering eller nybygg i Valnesfjord, vil ha innvirkning på økonomien som helhet for prosjektet. Dersom løsningen blir nybygg vil det også av hensyn til tidsplanen være nødvendig å få igangsatt prosess for vurderinger av mulige alternativer for tomt i god tid. Slike prosesser er tidkrevende, eksempelvis oppgavene med avklaringer rundt arealplanmessige og reguleringsmessig forhold. En forutsetning for en slik begrenset oppstart i forberedelsene for Valnesfjord skole er at dette ikke skjer på bekostning av framdriften i planleggingsarbeidet ved Vestmyra skole.

3.2.9 Planlegging og etablering nye driftsenheter - nye Vestmyra og nye Finneid skole

Viktige oppgaver i dette prosjektområdet vil være: utredning muligheten for felles administrasjon Vestmyra og Finneid, administrativ struktur nye Vestmyra og Finneid, planlegge overgang for personale og elever, avklare muligheter, behov og ønsker, samt kartlegge kompetansebehov for den enkelte enhet.

3.2.10 Planlegging og gjennomføring av nedleggelse Erikstad, Hauan og Kosmo skole

Å planlegge og gjennomføre avvikling og nedleggelsen av de tre skolene vil være en utfordrende og krevende oppgave som må løses i nært samarbeid med ansatte og tillitsvalgte, foreldre, elever og øvrige brukere av skolene. Oppgavene vil her dreie seg om å jobbe både med håndtering og bearbeiding av følelsesmessige reaksjoner og motkrefter mot endringene som skal gjennomføres, så vel som å sørge for å få på plass et ordentlig og ryddig opplegg for overføring av elever og ansatte til nye driftsenheter.

3.2.11 Ny PPT organisasjon

Den interkommunale er PPT- ordningen er med bakgrunn i kommunestyrevedtak 13.12.2012 sagt opp, og egen kommunal PPT-tjeneste skal etableres og bygges opp i takt med etableringen av ny skolestruktur.

3.2.12 Gjennomføre byggeprosjekt Valnesfjord skole

Se beskrivelse under 4.2.7 – gjennomføre byggeprosjekt Vestmyra skole

3.2.13 Avklare framtidig bruk av bygningsmasse som frigjøres ved nedlegging av Erikstad, Hauan og Kosmo skole

Avklaring av framtidig bruk av skoleanleggene ved Erikstad, Hauan og Kosmo er en oppgaver som er av stor viktighet for økonomien i prosjektet , både i forhold til nytte/kostnads-betraktninger for drift og også i forhold til finansiering av de nye skoleanleggene .

En grundig kartlegging av byggenes tekniske tilstand er påkrevet, i tillegg må en gjøre vurderinger mht. funksjonalitet i forholdt til nåværende bruksområde, kartlegge fleksibilitet og mulighet for endringer/justeringer, vurdere generalitet og mulig forskyvning til annet bruk av bygningene . Med bakgrunn i analyseresultatene må det så gjøres beslutning om hvilke alternative løsninger en har for framtidig bruk av ledig eiendomsmasse. Alternativene kan være salg og avhending av eiendom, at bygningene forblir fortsatt i kommunal eie og benyttes til kommunale formål men endres til nye bruksområder utfra de foreliggende behov som kommunen har.

3.3. Informasjons-og samhandlingsstrategi

Prosjektet legger opp til en arbeidsform som inviterer til aktiv deltakelse og bred involvering fra interessentene, både interne , primære interessenter og også eksterne aktører og offentligheten generelt. Dette vil søkes oppnådd først og fremst gjennom åpen kommunikasjon og dialog med alle som påvirkes eller har interesse i prosjektet. Det vil være nødvendig allerede i startfasen å få laget gode systemer og rutiner for deling av informasjon. Spørsmål som når og hvordan skal interessentene informeres, hvor ofte informasjon, hvilke typer informasjonskanaler skal brukes og hvordan få fram fakta og dokumentasjon på en pålitelig og ryddig måte er en del av det som prosjektet må finne svar på og legge inn i sin videre planlegging.

3.4 Prosjektrutiner

- Prosjektleder har ansvaret for at oppdraget blir utført og levert innen frist iht. de føringer som er gitt.
- Prosjektmedarbeiderne har ansvar for å klarere fravær fra egen arbeidsplass og orientere prosjektleder om ulike problemstillinger som vil forstyrre egen deltagelse.
- Deltagelse iht. prosjektplanen skal prioriteres og fravær skal klareres i god tid før fellesmøter.
- Involvering av referansegruppen gjøres fortløpende og de skal ha en aktiv rolle ift. planleggingen og gjennomføringen av prosjektet .
- Det lages referater fra hvert møte som legges ut på prosjektområdet.
- Prosjektet dokumenteres behørig på kommunens intranettløsning (share point)

3.5 Oversikt - aktiviteter som inngår i prosjektet

Prosjektoppdraget innebærer følgende aktiviteter:

Prosjektbeskrivelse Fauske Kommune

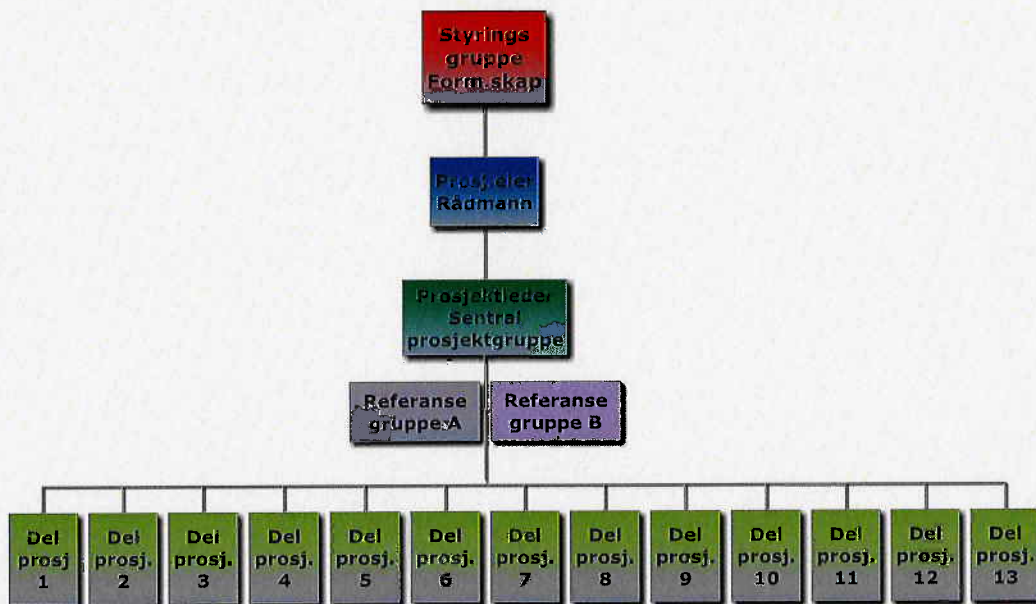
- Ledelse, koordinering, styring, oppfølging og kontrollarbeid
- Informasjon og kommunikasjonsarbeid
- Møteaktivitet
- Prosessarbeid
- Planleggingsarbeid
- Dokumentasjonsarbeid/utredningsarbeid
- Utarbeidelse av sakspapirer
- Analysearbeid og beregninger
- Beslutningsaktivitet
- Kunnskapsinnhenting og erfaringsutveksling
- Personalarbeid
- Forhandlinger
- Byggearbeid
- Opplæring
- Kjøp av konsulent og entreprenørtjenester
- Utarbeidelse av rapporter og statistikk
- Annet

4 Organisering og rapportering

4.1 Organisasjonskart

Følgende organisasjon foreslås for gjennomføring av prosjektet.

Se figur 1 som viser organisasjonskart for prosjektet



Figur 1 Prosjektorganisering - organisasjonskart

4.2 Rolleavklaring, funksjonsbeskrivelser

Følgende funksjon/rolle beskrivelser er definert i prosjektet:

4.2.1 Prosjekteier – oppdragsgiver

Rådmann Even Ediasen er prosjekteier og oppdragsansvarlig

4.2.2 Styringsgruppe

I henhold til kommunestyrevedtak 31. juni 2012 er formannskap styringsgruppe for prosjektet.

4.2.3 Prosjektleder

Prosjektleder er Evald Solbakken, prosjektlederen har det daglige ansvar for ledelsen av prosjektet og for gjennomføringen av dette. Prosjektleder rapporterer til rådmann.

4.2.4 Sentral prosjektgruppe

Prosjektet vil ha en sentral prosjektgruppe som koordinerer arbeidet og leveransene fra de ulike delprosjektgruppene. En mulig sammensetting av sentral prosjektgruppe kan være prosjektledere/prosjektkoordinator i delprosjektene, deltaker fra KFU, deltaker fra tillitsvalgte, leder enhetsleder skole, leder enhetsleder barnehage, økonomisjef, og kommunalsjef oppvekst og kultur. Prosjektleder er del av sentral prosjektgruppe og er leder for teamet.

4.2.5 Delprosjektgrupper - prosjektdeltakere

Det opprettes prosjektgrupper for de ulike delprosjektene, og for noen av prosjekter vil det også være aktuelt med egne delprosjektledere som koordiner arbeidet i prosjektgruppen. Sammensettingen og hvor mange som deltar i arbeidet med de enkelte prosjekt vil variere, og det vil også være en fleksibilitet på den måten at prosjektet trekker inn forskjellige resurser underveis alt etter hvilke oppgaver som skal løses.

4.2.6 Referansegruppe(r)

I tillegg til styringsgruppe opprettes det en eller flere referansegrupper. Referansegruppen er først og fremst et forum for diskusjon og rådgivning for prosjektledelsen og vil bestå av brukerrepresentanter, tillitsvalgte samt interne og eksterne resurspersoner som kan tilføre prosjektet nyttig erfaring og kompetanse:

4.3 Rapportering

Prosjekt «Ny skolestruktur Fauske» rapporter direkte til rådmannen gjennom prosjektleder, og alle milepæler skal godkjennes fortløpende av rådmann og styringsgruppen før videre

framdrift iverksettes. Ressursspørsmål avklares med rådmannen. Bakgrunnsdokument, lovverk, lokale planer, kommunale føringer med mer må framskaffes av prosjektet. Milepælsplan framlegges for styringsgruppen og skal godkjennes før arbeidet starter. Det informeres jevnlig om status og framdrift i prosjektet til styringsgruppen.

4.4 Interessenter og interessentenes involvering i prosjektet

4.4.1 Interessentanalyse – kartlegge hvem er interessenter/kunde ift. prosjektet

Her er det viktig å definere de som etter formkrav har en berettiget høringsinteresse, og synliggjøre hvordan denne vil bli ivaretatt. I tillegg vil det også være nødvendig å kartlegge andre interessenter som kan ha innflytelse på prosjektet og tenke gjennom hvordan involvere disse.

4.4.2 Avklare behov, ønsker og forventninger ift. mål og leveranser fra prosjektet.

Avklare hva slags rolle interessentene har i prosjektet, hva er interessentenes primære behov, hvordan påvirkes de av resultatet, positive eller negative effekter.

4.2.3 Rolleavklaring - vurdere mulig bidrag fra interessentene ift. gjennomføring av prosjektet

Vurdere hvordan interessentanalysen påvirker prosjektets videre utvikling

4.2.4 Lage plan og strategi for hvordan involvere interessentene

Med bakgrunn i interessentanalysen lages plan for hvordan utvikle et best mulig forholdet mellom prosjektet og interessentene

5 Tidsfrister og milepælsplaner

5.1 Overordnet plan for gjennomføring av prosjektet

IMPLEMENTERINGSPLAN FAUSKE KOMMUNE																
Gjennomføringsplan ny skolestruktur	2013				2014				2015				2016			
	1 kvartal	2 kvartal	3 kvartal	4 kvartal	1 kvartal	2 kvartal	3 kvartal	4 kvartal	1 kvartal	2 kvartal	3 kvartal	4 kvartal	1 kvartal	2 kvartal	3 kvartal	4 kvartal
4.2.1 Ledelse og planlegging gjennomføring av hovedprosjekt	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4.2.2 Hvorfor ny skolestruktur - forankring og utvikling av prosjektgrunnlag	■	■	■	■												
4.2.3 Planlegging utbygging av sentrumsskole	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4.2.4 Prosjekt skolevei - planlegging trafiksikkerhet			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4.2.5 Økonomi - finansiering - kostnad/nytteeffekt - gevinstrealisering			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4.2.6 Utvikling felles pedagogisk plattform				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4.2.7 Gjennomføre byggeprosjekt Sentrumsskole (Vestmyra)									■	■	■	■	■	■	■	■
4.2.8 Planlegging utbygging/rehabilitering Valnesfjord skole					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4.2.9 Planlegging og etablering nye driftsenheter - nye Vestmyra og Finneid												■	■	■	■	■
4.2.10 Planlegging og gjennomføring nedleggelse Erikstad, Hauan og Kosmo										■	■	■	■	■	■	■
4.2.11 Ny PPT organisasjon - planlegging og gjennomføring					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4.2.12 Gjennomføre byggeprosjekt Valnesfjord skole														■	■	■
4.2.13 Avklare framtidig bruk av bygningsmasse som frigjøres			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Prosjektbeskrivelse Fauske Kommune

Gjennomføringsplan ny skolestruktur	2013				2014				2015				2016			
	1 kvartal	2 kvartal	3 kvartal	4 kvartal	1 kvartal	2 kvartal	3 kvartal	4 kvartal	1 kvartal	2 kvartal	3 kvartal	4 kvartal	1 kvartal	2 kvartal	3 kvartal	4 kvartal
4.2.1 Ledelse og planlegging gjennomføring av hovedprosjekt																
4.2.2 Hvorfor ny skolestruktur - forankring og utvikling av prosjektgrunnlag																
4.2.3 Planlegging utbygging av sentrumsskole																
4.2.4 Prosjekt skolevei - planlegging trafiksikkerhet																
4.2.5 Økonomi - finansiering - kostnad/nytteeffekt - gevinstrealisering																
4.2.6 Utvikling felles pedagogisk plattform																
4.2.7 Gjennomføre byggeprosjekt Sentrumsskole (Vestmyra)																
4.2.8 Planlegging utbygging/rehabilitering Valnesfjord skole																
4.2.9 Planlegging og etablering nye driftsenheter - nye Vestmyra og Finneid																
4.2.10 Planlegging og gjennomføring nedleggelse Erikstad, Hauan og Kosmo																
4.2.11 Ny PPT organisasjon - planlegging og gjennomføring																
4.2.12 Gjennomføre byggeprosjekt Valnesfjord skole																
4.2.13 Avklare framtidig bruk av bygningsmasse som frigjøres																

5.2 Milepælsplaner og beslutningspunkt for de ulike delprosjekter

Det utarbeides etter hvert milepælsplaner og beslutningspunkter for delprosjektene. Milepælsplanene beskriver hvilke aktiviteter og oppgaver som skal utføres innenfor et bestemt tidsløp og hva som skal være oppnådd av resultater innenfor nevnte tidsløp. Milepælsplanene blir derfor et viktig styringsverktøy for prosjektet.

6. **Kritiske suksessfaktorer**

Kritiske suksessfaktorer er forhold som bidrar til at prosjektet blir en suksess. Det er derfor viktig å avklare allerede ved oppstart av prosjektet hvilke forhold som det må tas særlig hensyn til og hva som må være på plass for å få til en vellykket gjennomføring. Noen opplagte suksessfaktorer for dette prosjektet synes å være:

- Ny skolestruktur må være basert på fakta og gode analyser
- Forankring av ny skolestruktur både politisk og administrativt
- Nødvendig styring og ledelse av arbeidet med ny skolestruktur
- God kommunikasjon og involvering
- Lojalitet til vedtatte beslutninger og avklaringer
- Nødvendige ressursrammer
- Reell vilje til å iverksette nødvendige tiltak dersom fremdrift og kvalitet ikke oppnås

7 Økonomi og finansiering

7.1 Kostnads-/finansierings- og nytteanalyse for prosjektet

En av de første oppgavene som må gjennomføres er å vurdere investeringsrammen til ny skolen, samt å vurdere forventninger til kostnadsreduksjon ved en mer effektiv skoledrift.. Kostnadsreduksjoner vil omfatte behovet for færre klasser og derigjennom færre lærerårsverk, samt at et nytt bygg vil gi lavere driftsutgifter. Finansiering skal i første rekke gjennomføres med låneopptak. For å redusere de driftsmessige konsekvensen av økte kapitalkostnader må andre finansieringskilder også bli vurdert. Disse elementene må snarlig analyseres, slik at konsekvensen tydelig kan fremkomme i økonomiplanen for perioden 2014-2017.

7.2 Kostnadsramme og driftsbudsjett for prosjektet

Kostnadsrammen for prosjektet må bli kvalitetssikret ytterligere når romprogrammet er på plass. Kommende driftsbudsjett må også vurderes, samt at det må vurderes i hvilken grad driftsbudsjettet til skole kan bli styrket som en følge av mer effektiv drift. Prosjektet deles opp i ulike delprosjekter med egne budsjett.

7.3 Budsjett for de enkelte delprosjekt

Alle delprosjektet tildeles et budsjett innenfor vedtatt totalrammen for prosjektet.

7.4 Økonomisk styring av prosjektet

Alle delprosjekter tildeles egne prosjektkoder. Økonomisk status legges frem for styringsgruppen minst en gang i kvartalet.

8 Risiko

8.1 USIKKERHETSANALYSE FOR PROSJEKTET

Ved oppstart av prosjektet gjennomføres usikkerhetsanalyse for å identifisere risikofaktorene ved prosjektet. Her vurderes både interne forhold i prosjektet og eksterne forhold . Risikokartleggingen brukes som hjelp for å kunne håndtere usikkerheten i prosjektet og for å planlegge og iverksette tiltak som fjerner eller reduserer denne.

Fauske kommune

v/ prosjektleder Evald Solbakken

8200 FAUSKE

Saksbehandler: Inger Fagervik - Telefon: 75 60 46 56 - Telefaks:

Deres ref.:

Vår ref.: 13/1588/INF

Dato: 25.02.2013

TILBAKEMELDING - OVERORDNET MANDAT OG PROSJEKTBEKRIVELSE NY SKOLESTRUKTUR FAUSKE KOMMUNE .

Viser til invitasjon til å komme med tilbakemelding til utsendt planutkast med frist for innsending 25.februar 2013. Samarbeidsutvalget ved Hauan skole behandlet dette i møte 11.02.2013, og vil på bakgrunn av dette komme med sin tilbakemelding.

SU merker seg at dette ikke er en ordinær høringsrunde, men en prosess der kommunen ber om tilbakemelding fra ulike interessenter. SU håper likevel at tilbakemeldingen vil bli grundig vurdert i påfølgende prosess. Prosjektbeskrivelsen framgår som ryddig og med god struktur, og vi ser at det legges opp til en prosjektbeskrivelse med 13 delprosjekter.

Vi merker oss at det er lagt opp til en stram tidsplan med få alternativer dersom det oppstår avvik fra denne tidsplanen. SU ved Hauan skole vurderer en slik stram tidsplan som risikofylt, og med store konsekvenser for Fauske kommune dersom det skulle oppstå vesentlige avvik fra denne planen.

- SU fastholder tidligere synspunkter med utgangspunkt i at prosjektet må deles inn i to hovedprosjekter. Det ene bør være en realisering av en felles 5 -10 skole i kommunen. Det andre bør være en grundig gjennomgang av alternative løsninger for 1 – 4. klasse i sentrum. Vi ser at det i prosjektplanen skal beregnes økonomiske effekter og gevinster valgte strukturløsning vil gi. SU mener at det innebærer en stor økonomisk risiko å gi klarsignal til prosjektet før alle slike forhold er beregnet.
- SU mener at en modell med 1 -4 skoler i dagens skolebygg i sentrum kan gi både bedre kvalitet og være økonomisk gunstig. Valgte modell er heller ikke faglig vurdert, og vi merker oss at klassetall for valgt struktur i sentrum bygger på en framtidig nedgang i elevtallet i kommunen. SU ber om at en framtidig nedgang i elevtallet i kommunen vurderes opp mot en framtidig elevtallsutvikling for sentrum. Vi ber om at elevtallet i sentrum ses på i sammenheng med boligutviklingen, og stiller spørsmål om hvor nedgangen i elevtallet i kommunen er?
- SU ser at det ikke er tatt med utbygging / ombygging av Finneid skole i noen av delprosjektene og heller ikke i investeringsrammen. Vi ser at det er særs nødvendig å få fram kostnadsrammene for dette, da det i prosjektet er en viktig forutsetning med nødvendig tilpasning for å kunne gjennomføre vedtatt strukturløsning for 1 -4. klassetrinn i sentrum.

Det legges opp til 2 paralleller, og det innebærer et elevtall på ca. 200. Det er ikke realistisk å forutsette et lavere elevtall enn det som gir grunnlag for til sammen 4 paralleller i sentrum.

- Hauan skole har i dag mange minoritetsspråklige barn, og det innebærer et behov for rom utover det Finneid skole har pr. i dag. I tillegg etterlyser vi klasserom og grupperom som vil gi bedre kvalitet og tilstrekkelig tilpasset areal i forhold til dagens undervisningsmetoder. Skolebygg og SFO lokaler må også tilpasses elever med spesielle behov.
- SU er også opptatt av at tilbud og lokaliteter for SFO ikke skal forringes ut fra dagens situasjon. Med et elevtall på ca. 200 for 1. – 4. klassetrinn, og der ca 85% av disse elevene i dag benytter SFO, ser vi store utfordringer knyttet til lokaliteter og arbeidssituasjonen for ansatte og barn som ikke er nevnt i investeringsrammene eller på andre måter i prosjektplanen. SU ber om at det vurderes nøye med utgangspunkt i at det må investeres i egne lokaler for SFO. En løsning med sambruk av arealer vil ikke gi elevene det nødvendige skille mellom hva som er skole og hva som er fritid. Sambruk av lokaler vil også gi utfordringer for ansatte som bruker klasserommet til nødvendig for – og etterarbeid.
Det er ikke hensiktsmessig for elevene å bruke de samme lokalene mellom 07.00 – 16.30 . Det er viktig at elevene sikres variasjon i det som skal være faglig innhold i skole og fritid.
- I punkt 1.4 beskrives folkehelseperspektivet. Slik SU ved Hauan skole opplever denne beskrivelsen, vil folkehelseperspektivet forringes for de yngste barna. Barna vil bli avhengige av skoleskyss i større grad enn i dag, og vil ikke oppleve samme trygghet i sin hverdag som de i dag opplever på små skoler. Vi ser også utfordringer ved uteområdene i valgt strukturløsning, og er redd for at dette ikke vil gi samme utfordrende utearealer for elevene som bl. a. Erikstad og Hauan skole har pr. i dag.
- Trafikale forhold nevnes i punkt 3.2.2 i prosjektplanen, og det er startet en prosess i forbindelse med dette som vil være ferdig i utgangen av 2014. Vi ser i dag at kryssning av E6 og R 80 og interne tilgangsveier til skolen byr på store utfordringer for alle elevene uansett hvilken løsning som velges for Vestmyra – 1-5 eller 1-10. Dette er forhold som det har vært arbeidet med over flere år, og er et ansvar som delvis ligger til etater utenfor kommunen. Vi ser derfor at det knytter seg stor usikkerhet både til framdriftsplanen og kostnader jfr. denne.
- En mulig felles administrasjon mellom Vestmyra og Finneid skole beskrives i punkt 3.2.9. SU er av den oppfatning at det bør være administrative funksjoner for hele kommunen som bør ivaretas felles, og gi samme tjeneste til alle skolene i kommune med et eget skolekontor. Den enkelte skole skal ha egne administrative funksjoner slik som i dag. Det er viktig for både lever, ansatte og foresatte at det er en daglig ledelse ved skolen som ivaretar alle forhold. For lang avstand mellom disse daglige funksjonene vil forringe tilbudet, og gi avstand til ansatte og elever.

- SU ser også at det legges opp til en besparing med en økning av antall elever i klassene, og samtidig besparelse i antall lærerstillinger. Vi stiller spørsmål med om dette vil gi bedre faglig kvalitet, og mener at det er viktig med tilstrekkelig antall voksne slik at elevene opplever en meningsfylt skoledag.
- SU ser at det i prosjektbeskrivelsen legges opp til involvering av ulike aktører i flere prosjektgrupper. Vi ber derfor om at det snarest legges opp til at representanter for ansatte og foresatte tas inn i ulike prosjektgrupper også fra de skolene som skal nedlegges jfr. vedtatt skolestruktur.
- SU legger merke til at økonomiske effekter og realisering av gevinster ikke er beregnet for de ulike delprosjektene, men at den økonomiske investeringsrammen ligger fast. Vi frykter at en realisering av planen slik den nå ligger, vil føre til en risiko for forringelse av kvalitet for areal pr. elev og spesialrom samt utearealene hvis investeringsrammene skal være absolutte. Vil en endelig finansieringsplan gis ny politisk behandling sett opp i mot kostnadene ved dagens skolestruktur?

SU ved Hauan skole ber om at hovedprosjektet deles inn i to faser:

- Det prioriteres bygging av ny skole for 5. – 10 klasse på Vestmyra som ivaretar behovet for rask realisering og med tilstrekkelige arealløsninger som sikrer behovet på lang sikt.
- Strukturløsning for 1. – 4. klasse vurderes på nytt. Det må gjennomføres en grundig analyse av investeringsbehov og driftskostnader opp mot fordeler og ulemper dette vil få.

SU ved Hauan skole håper denne tilbakemeldingen oppfattes som et positivt bidrag som gir kommunen de beste forutsetninger for å utvikle et godt skoletilbud for alle elevene.

SU ved Hauan skole

Inger Fagervik
Sekretær SU

Tom Erik Holteng
Leder SU Hauan skole

Fauske kommune
Postboks 93
8201 Fauske
Fauske kommune

TILBAKEMELDING PÅ OVERORDNET MANDAT- OG PROSJEKTBEKRIVELSE – NY SKOLESTRUKTUR

Viser til invitasjon om å komme med tilbakemeldinger, reaksjoner og uttalelser til utsendt planutkastet med frist for innsending 25.februar 2013. Hauan FAU har behandlet dette i møte 11.02.2013 og med etterfølgende prosess. Punktene som følger er derfor godt forankret i FAU. Kopi av tilbakemeldingen sendes også KFU.

Vi merker oss at dette ikke er en ordinær høringsrunde, men en prosess hvor kommunen vil ha tilbakemeldinger fra ulike interessenter. Vi håper likevel at innspillene vil bli grundig vurdert til tross for en stram tidsplan fram til politisk behandling. På grunn av den stramme tidsplanen velger vi også å sende vår tilbakemelding direkte til de politiske partiene.

Hauan FAU har gjennom høringsprosessen og i andre sammenhenger argumentert for endringer av nåværende skolestruktur, men da med en annen løsning enn den valgte. Vi vil også komme inn på dette temaet når vi kommenterer risikoen som ligger i prosjektet til tross for at noen velger å tolke dette som en "omkamp".

En god prosjektorganisering må ha i seg milepæler som sikrer alternativer dersom viktige forutsetninger endres. Vi registrerer at en i dette prosjektet med hele 13 delprosjekter ikke har lagt inn slike milepæler. Det legges opp til en svært stram plan med lite slakk. Vi vurderer dette som et risikofylt prosjekt med store konsekvenser for kommunen og de mange interessenter dersom vesentlige avvik oppstår. Som det framgår av vår tilbakemelding kommer vi med et konkret forslag i denne sammenhengen.

Hauan FAU ønsker fortsatt å bidra med konstruktive innspill og med bakgrunn i dette, kommer vi med følgende tilbakemelding:

- Vi fastholder tidligere synspunkter som går ut på at prosjektet må deles i 2 hovedprosjekter.
 1. Realisering av en felles 5-10 skole i sentrum.
 2. Grundig gjennomgang av alternative løsninger for 1.-4. klasse. Her tenker vi på en gjennomgang av tilbud med samme forutsetninger mht klassetall, dvs 4 paralleller for 1.-4. klasse i sentrum. Vi og mange med oss mener at en modell med 1.-4. klasse i dagens skolebygg (Erikstad, Hauan, Vestmyra og Finneid) både kan gi bedre kvalitet og være økonomisk gunstig. I vurderingen må en

også se på investeringen og andre forutsetninger, jfr prosjektdokumentet. Vi merker oss at prosjektet skal beregne hvilke økonomiske effekter og gevinster valgte strukturløsning vil gi (jfr 2.3) Det er derfor svært risikofylt å gi klarsignal til den samlede endringen før dette er beregnet. Valgte modell er heller ikke faglig vurdert, noe som også skoleadministrasjonen bekrefter. Vi mener vårt forslag vil være et reelt og godt alternativ i forbindelse med gjennomføringen av det som ligger i punkt 2.3.

- Vi ser at utbygging/ombygging av Finneid skole ikke er tatt med blant delprosjektene og heller ikke i investeringsrammen. Administrasjonen bekrefter dette og at det er nødvendig med en slik tilpasning for å kunne gjennomføre vedtatte struktur med 2 parallell 1.-4. klasse ved Finneid og 2 parallell 1.-4. klasse ved nye Vestmyra. Vi forutsetter at dersom en velger å gå videre med prosjektet som beskrevet i dokumentet, må kostnadene knyttet til bygningsmessige endringer også ved Finneid skole tallfestes. Det er ikke realistisk å forutsette et lavere elevtall enn det som gir grunnlag for til sammen 4 paralleller 1.-4. i sentrum.
- Folkehelseperspektivet beskrives i punkt 1.4. Slik vi vurderer det, svekkes den praktiske siden av dette perspektivet ved blant annet økt andel elever må ha skoleskyss, utearealene vil bli dårligere, eventuelt i beste fall mindre utfordrende enn det som i dag er ved blant annet Erikstad og Hauan. Dette er særlig viktig for de yngste elevene. Punktet inneholder gode intensjoner, men vi finner ikke dette konkretisert gjennom delprosjektene. Viser for øvrig til Plan og bygningsloven § 3 og §4. bl a. som sier noe om kommunens ansvar for folkehelsearbeid
- De trafikale forholdene er i dag en utfordring og det vil bli forsterket i strukturmodellen uansett om en går for en 1-10 eller 5-10 løsning på Vestmyra. Vi tenker her både på kryssing av E6 og R80, samt kommunale veier og gangveier fram til skolen. Dette er ansvar som delvis ligger utenfor kommunen og det knytter seg risiko til hvor vidt tiltak iverksettes. Vi ser av punkt 3.2.2 at det er startet en prosess i forbindelse med dette og at delprosjektet beskrives å være avsluttet ved utgangen av 2014. Det vil være stor usikkerhet rundt en slik framdriftsplan, ikke minst pga at det inkluderer både vegmyndigheter og sannsynligvis også private grunneiere. Finansieringsplanen er heller ikke kjent for oss.
- Med henvisning til punkt 2.4 som sier at det er viktig med aktiv involvering av interessenter, savner vi en mer konkret beskrivelse av hvordan man tenker seg at denne involveringen skal foregå. Det bør også settes av ressurser til dette.
- Punkt 3.2.9 beskriver en mulig felles administrasjon mellom driftsenhetene Finneid og Vestmyra. Det kan nok være administrative funksjoner som kan ivaretas av en felles ressurs, men vi mener at dette i så fall bør legges til kommunalt nivå som kan levere tjenester til alle skoler i kommunen.
- Fra vår side er det viktig å understreke at kartleggingen av det pedagogiske utbyttet også burde vært prioritert minst på samme nivå som det økonomiske. Vi frykter at effektivisering, felles pedagogisk plattform og samlokalisering vil bety færre lærere, større elevtall i klassene og dermed redusert kvalitet i det samlede undervisningstilbudet.

- Det må settes en konkret dato for når "beregningen av økonomiske effekter og gevinster" skal ferdigstilles. Slik det nå står i gjennomføringsplanen ser det ut som dette ikke skal være gjort før skolebygget står ferdig, jfr pkt 3.2.5.

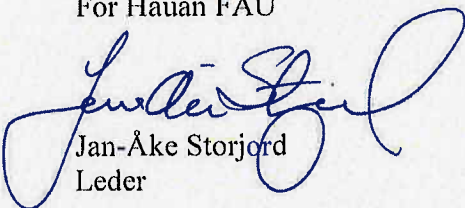
Oppsummert fra Hauan FAU:

Med bakgrunn i de innledende merknadene våre, tillater vi å komme med følgende konkrete forslag som vi ber om blir realitetsbehandlet som et forslag til endret gjennomføringsplan:

1. Vi vurderer at framlagte mandat for prosjektet inneholder for stor risiko knyttet til gjennomføringen. Flere av delprosjektene inneholder forutsetninger som dersom de endres kan føre til vesentlige merkostnader eller reduksjon i kvalitet. Konkret tenker vi da på:
 1. Prosjektet med 13 delprosjekter inneholder for stor risiko som ikke er vurdert
 2. Folkehelseperspektivet framstår som svekket i forhold til dagens struktur, særlig for 1.-4. klasse og er lite konkret beskrevet.
 3. Trafikale løsninger framstår som usikre og uten finansieringsplan.
 4. Økonomiske effekter og gevinstrealisering er ikke beregnet, mens investeringsrammen ligger fast. Konkret kan vi nevne at tilpasning/utbygging av Finneid skole ikke er beregnet og tatt med. Vi frykter at en realisering slik planen legger opp til kan føre til at salderer på kvalitet, areal pr elev og til spesialrom samt uteområder.
2. Vi ber om at hovedprosjektet deles i følgende 2 faser:
 1. Ny skole for 5.-10. klasse på Vestmyra prioriteres og bygges i et tempo som ivaretar behovet for rask realisering og med en arealløsning som ivaretar behovet på lang sikt.
 2. Skoletilbudet i sentrum for 1.-4. klasse vurderes på nytt. Det gjennomføres en grundig analyse av investeringsbehov, driftskostnader og en vurdering opp mot fordeler og ulemper dette vil få. Inntil denne vurderingen foreligger, avventes videre planlegging for denne brukergruppen

Hauan FAU håper denne tilbakemeldingen bidrar til at kommunen gjør de beste valgene mht framtid skoletilbud for våre elever.

Fauske, 25.02.2013
For Hauan FAU



Jan-Åke Storjord
Leder

Fauske kommunale foreldreutvalg
8200 Fauske

25.02.2013

Fauske kommune
Postboks 93
8201 Fauske
Fauske kommune

Overordnet mandat- og prosjektbeskrivelse – tilbakemelding fra Kommunalt foreldreutvalg (KFU)

Viser til invitasjon om å komme med tilbakemeldinger, reaksjoner og uttalelser til utsendt planutkastet med frist for innsending 25. februar 2013. KFU fikk presentert dokumentet av prosjektleder i møte 06.02.13 og behandlet det i møte 25.02.2013.

KFU ønsker avklaringer på følgende spørsmål og vil spesielt fremheve:

- Vi finner ikke at ombygging/tilpasning av Finneid skole og en ny/rehabiliteret Valnesfjord skole er tatt med i den totale finansieringsplanen. Når vil en komplett finansieringsplan foreligge?
- Det pedagogiske innholdet i framtidens Fauskeskole er viktig. Uteområdene og de bygningsmessige forholdene vil være viktige forutsetninger for et godt pedagogisk innhold. Vi forutsetter at en sørger for tilstrekkelig kapasitet på disse viktige arealene. Det er viktig at en ikke baserer seg på prognoser alene.
- De trafikale forhold må utbedres og dimensjoneres for økt trafikk og ferdsel langs R80, E6 og langs kommunale veier. Vi forutsetter at arbeidet er ferdigstilt i god tid før åpning av nye skoler.
- Samhandling med samtlige interessenter er en viktig suksessfaktor. Vi forutsetter at både de lokale FAU'er og KFU involveres i prosjektgruppene på en hensiktsmessig måte. Dette vil sikre god dialog og bidra til gode løsninger. KFU ønsker å bidra til og sikre deltakelsen i de ulike prosjektgruppene.

KFU ser fram til å bidra i det videre arbeidet for en framtidrettet Fauskeskole.

For Fauske kommunale foreldreutvalg



Tor-Ove Karlsen
Referent

Til pkt. 3.2.11 Ny PPT organisasjon

Et større og bredere fagmiljø var argumentasjonen ved forrige omorganisering av PP-tjenesten (fra PPT for Fauske og Sørfold til PPT Indre Salten), som ble gjennomført i 2004.

På flere andre fagfelt har man også innsett at det er en fordel med interkommunalt samarbeid.

Vi som ansatte opplever det svært positivt og en fordel for brukerne og våre samarbeidspartnere, med et fagmiljø som består av fagfolk med ulik bakgrunn og kompetanse som drar nytte av hverandres kunnskap. Erfaringene fra tidligere omorganisering var imidlertid at det var et stort og meget krevende arbeid som skulle på plass, spesielt når det gjaldt administrative forhold.

Vi ser at en ny omorganisering av PPT vil bli svært tid- og kostnadskreven, bl.a. i forhold til at arkiv må deles, både fysisk og elektronisk, da det er strenge regler for hvordan en slik deling må gjøres. Dette vil medføre ekstra arbeidsbelastning for leder og ansatte. Vi er redd dette arbeidet vil gå ut over tilbudet til brukerne i form av lengre ventelister, og mindre tid til annet arbeid som kompetanse- og utviklingsarbeid.

Omorganiseringen faller også sammen i tid med nedleggelse av Spesialpedagogisk senter i Nordland og Logopedisk senter i Nordland, noe som vil føre til en ytterligere forringelse av tilbudet til barn og unge med særskilte behov.

Man risikerer også at brukerne mister den fordelene det er med en gjennomgående tjeneste gjennom hele det 13-årige skoleløpet.

Vi mener Fauske kommune vil kunne få en like god PP-tjeneste uten å si opp samarbeidsavtalen, men ved å reforhandle denne, slik at en ikke taper den synergieffekten som et bredere fagmiljø gir. Slik det nå er, nyter også Fauske kommune godt av ideer og prosjekter som foregår i de samarbeidende kommunene. Som PPT Indre Salten er vi også nå invitert med i et prosjekt der PP-tjenesten får direkte henvisningsrett til BUP, noe som forutsetter et bredt og kompetent fagmiljø.

En oppløsning av nåværende tjeneste vil medføre en forringelse av det brede fagmiljøet som er bygd opp over tid.



FAGLIG TRAFIKKFORUM FAUSKE

TRYGG TRAFIKK, STATENS VEGVESEN, FORSIKRINGSBRANSJEN,
POLITI, TRAFIKKSKOLENE, HELSEVESEN OG FAUSKE KOMMUNE

21.02.2013

UTTALELSE – OVERORDNET MANDAT OG PROSJEKTBEKRIVELSE – NY SKOLESTRUKTUR FAUSKE KOMMUNE

Faglig Trafikkforum Fauske (FTF) takker for muligheten til å få uttale seg når det gjelder planlegging, gjennomføring og utvikling av ny skolestruktur i Fauske kommune.

FTF har størst fokus på planens pkt 3.2.4 som omhandler prosjekt skolevei – trafiksikkerhet, men kommenterer også pkt 1.5 universell utforming.

Følgende punkter er spesielt viktige i det videre arbeid med denne planen. Vi vil peke på følgende utfordringer (i uprioritert rekkefølge):

- Pkt 1. 5: FTF ber om at universell utforming når det gjelder adkomst til skolen hensyntas.
- Planfri kryssing av E6 og RV 80 for elevene. Ved plassering av disse må det tas hensyn til hvor skolebarna naturlig går i dag, for å sikre at disse planfrie krysningene vil bli benyttet etter ferdigstillelse. Det vil også være nødvendig å tenke gjennom strekningene som fører til og fra disse planfrie krysningene, i samme intensjon, men også i forhold til nedenforstående punkter.
- Der hvor det er blanding av myke trafikanter og annen trafikk skal fartsgrensen være 30 km/t, jfr målsettingen om areal og transportplanlegging i Nasjonal Tiltaksplan for trafiksikkerhet 2010-2013, som legger opp til et trafikkssystem som separerer fotgjengere, syklistere og motorkjøretøy på veier med fartsnivå over 30 km/t. Dette har sin bakgrunn i fartens betydning for trafiksikkerheten, og spesielt skadeomfanget når ulykker skjer.
«-Ni av ti mennesker overlever en påkjørsel i 30 km/t, økes farten til 50 km/t vil kun to av ti overleve sammenstøtet» (NTP 2010-2019, side 285, boks 11.3)
- Drop-soner (bringning/henting av barn) må planlegges slik at trafiksikkerheten ivaretas. Disse sonene behøver nødvendigvis ikke ligge tett inntil skolen. Dette sett i et folkehelseperspektiv.
- Planlegge avstand og/eller fysiske skiller mellom busstopp, drop-soner og gangveier til skolen.
- Busstopp og drop-soner må reguleres slik at rygging unngås.
- Drop-soner må reguleres med parkering forbudt. Det må tilrettelegges parkering for ansatte og tidsbegrenset parkering for besøkende.

- FTF har bekymringer i forbindelse med trygg skolevei for barn i området Langbakken i Hauan.
- Det bør vurderes bygging av ny gang/sykkelvei i Farvikdalen. Dette som ledd i en helhetlig tenkning og styring av skolebarn til og fra skole og planfri kryssing av RV 80 til Erikstad, samt ferdigstilling av gang og sykkelveg i tilknytning til planfri kryssing av E6 og kulvert under jernbane, frem til kryssing av Terminalvegen. Her må det også oppgraderes og utarbeides et gang- og sykkelveg nett som resulterer i en naturlig styring av ferdselen for skolebarn til og fra Hauan.
- FTF ser for seg trafikkmessige utfordringer når det gjelder trygg skolevei for elevene generelt og ønsker å bidra for å finne de beste løsningene i den videre planprosess og komme med innspill til trafikksikre løsninger i spesielle områder.
- Prosjektleder vil bli invitert til FTF for gjensidig oppdatering/informasjon vedr prosjektets framdrift.

På vegne av Faglig Trafikkforum Fauske

Lise Gunn Hansen
Sekretær



Referat fra SU-møte, Vestmyra skole 25.2.2013

Til stede: Emilie Isaksen, Brit Hultmann, Arnt Pedersen, Atle Borøy og Wenche B. Nygård.

1. Innspill "Overordnet mandat og prosjektbeskrivelse" – Ny skolestruktur.

Samarbeidsutvalget (SU) ved Vestmyra skole har fått invitasjon fra prosjektleder Evald Solbakken til å komme med tilbakemelding og uttalelse på «Overordnet mandat- og prosjektbeskrivelse ny skolestruktur Fauske kommune».

SU har behandlet saken i møte 25. februar 2013 kl. 1900-2030. På bakgrunn av møtet kommer SU ved Vestmyra skole om følgende uttalelse og tilbakemelding til prosjektleder for skoleutbygging i Fauske kommune:

Først noen generelle tilbakemeldinger:

SU ser positivt på at arbeidet nå kommer i gang slik at Vestmyra skole kan få bedre egnede skolelokaler.

Det er viktig at skolen nå ikke bygges for liten for å ivareta Fauske sentrums behov for skole i årene som kommer.

SU er bekymret for klassestørrelser opp mot 30 elever i forhold til tilpasset opplæring og et så høyt antall elever i samme klasse.

For øvrig har SU ved Vestmyra skole følgende kommentarer til punktene i prosjektbeskrivelsen.

Vedrørende punkt 1,5:

- SU minner om at alle rom må være tilpasset for elever med nedsatt funksjonsevne. Det må også tas hensyn til at elever i aldersspennet 5-16 år skal benytte noen av de samme lokalene

Vedrørende punkt 2.2:

- Det fremstår uklart for SU om det er snakk om nybygg eller renovering for Vestmyra ungdomsskole sin del

Vedrørende punkt 2.4, kulepunkt 3:

- SU mener kulepunktet bør være: « å håndtere innspill og reaksjoner fra interessentgrupper eller andre på en ryddig og ordentlig måte.

Vedrørende punkt 3.2.3:

- SU mener det vil bli mange oppgaver for Vestmyra skole å delta aktivt i under dette delprosjektet. Det er viktig at Vestmyra skole tildeles en ressurs for frikjøp av personalet som står i forhold til ansvar og oppgaver i delprosjektet

Vedrørende punkt 3.2.7:

- SU mener det er viktig at byggherrerollen ivaretas godt både under byggeperioden og også etter ferdigstillelse av byggene for å ivareta eventuelle reklamasjoner i ettertid.

Vedrørende punkt 3.2.11:

- SU mener kommunestyret ikke har sagt at egen PPT skal bygges opp, men at det ble gjort et betinget vedtak. SU ber om at dette sjekkes ut.

Vedrørende punkt 3.4:

- Viktig at det legges møteplaner langt frem i tid da skolens medarbeidere har mange hensyn som skal tas i forhold til daglig drift av skolen

Vedrørende punkt 4.3:

- Det fremstår uklart for SU i forhold til ansvarsfordeling av godkjenning mellom rådmannen og styringsgruppen. Ordlyden er slik: - « og alle milepæler skal godkjennes fortløpende av rådmannen og styringsgruppen».

Vedrørende punkt 4.4.1:

- Her må «andre interessenter» raskt kartlegges. Det er uklart for SU hvem dette kan være.

Vedrørende punkt 5:

- SU er informert om bekymringer i forhold til tidsplanen for involverte parter i prosjektperioden. Bekymringen kommer frem blant foresatte, men også blant ansatte ved skolen.

Vedrørende punkt 7.2:

- SU ønsker en presisering av punkt 7.2 vedrørende «kommende driftsbudsjett må også vurderes, samt at det må vurderes i hvilken grad driftsbudsjettet til skole kan bli styrket som følge av en mer effektiv drift.

2. Brukerundersøkelsene.

Brukerundersøkelsene består av elevundersøkelsen, foreldreundersøkelsen og lærerundersøkelsen. Undersøkelsene gir elever, lærere og foreldre mulighet til å si sin mening om læring og trivsel i opplæringen. Undersøkelsene skal gjennomføres minst en gang pr. år. Neste obligatoriske gjennomføring av undersøkelsen er høsten 2013. SU ved Vestmyra mener det er tilstrekkelig med en brukerundersøkelse pr. år. Vi gjennomfører derfor brukerundersøkelsene hver høst, fra og med høsten 2013, fra 7.-10. trinn.

3. Hvordan er vi fornøyd med Olweus? Ulike alternativer.

Det er kommet inn innspill fra både elev og lærerhold angående Olweus. Olweus er et program mot mobbing og antisosial atferd – og Fauske kommune har vedtatt at alle Fauskeskolene skal følge dette programmet. SU ved Vestmyra ønsker at det utredes alternativer til Olweus – da programmet synes å virke lite tilfredsstillende. Et alternativ kan være "Det er mitt valg".

4. Eventuelt.

Det er svært viktig at ordensreglementet / forskriften til ordensreglementet for Fauskeskolen blir politisk behandlet snarest mulig. Pr. i dag har vi ikke et reglement som er i tråd med regelverket. Vi har hatt oppe reglementet / forskriften til høring i flere runder. Legger ved sist reviderte versjon av forskriften med referatet.



FO-klubben i Fauske

Post: c/o Barne- og familieenheten boks 226 8201 Fauske
Telefon HTV JOBB MOBIL: 90593520 PRIVAT Mob: 90019543
e-post: gro.anita.olsen@fauske.kommune.no

Tilbakemelding fra FO klubben Fauske på overordnet mandat- og prosjektbeskrivelse

Planlegging, gjennomføring og utvikling av

NY SKOLESTRUKTUR FAUSKE KOMMUNE

FO klubben Fauske har ikke greid å samle oss for et felles møte med en drøftning av dette temaet. Kort frist og vinterferie for skolen i tidsperioden er nok forklaringen på det.

I samtaler med enkeltmedlemmer har jeg fått ulike innspill/ meningsytringer. Noen ser på prosjektbeskrivelsen som god og har med det ikke noe å utsette på den jobben som er gjort. Andre stiller seg mer undrende til om konsekvenser og tall stemmer godt nok med faktiske forhold. F. eks er det godt nok utredet hva de faktiske besparelsene vil bli, er ett spørsmål.

Kommunestyret vedtok i desember 2012 ny skolestruktur. I den nye strukturen som ble vedtatt forventer prosjekteier at løsningen vil komme til å frembringe økonomiske besparelser, helsegevinster, bedre styring og samordning av hvordan skolene drives, samt bedre samordning med tilgrensende tjenester som PPT, barnevern, familiesenter og andre. FO støtter en god økonomistyring, bedre samordning av undervisning og tettere samarbeid mellom ulike samarbeidsparter.

Et viktig spørsmål i denne sammenheng er:

Hva fremmer en god folkehelsekommune, der alle trives?

De fleste medlemmene som jeg har snakket med er sterkt imot å legge ned Hauan og Erikstad, samt omgjøre Finneid til bare 1-4 skole. Det er flere grunner til det. Prosessen var kort og kom brått på. Det som imidlertid trekkes frem som hovedargument for motstand er nærhet til skolen og trygg skole vei. En lengre skolevei fører til at flere kommer til å skyss sine barn, med dertil økt trafikkbilde og økende fare for ulykker.

Grunnen til økt bruk av skyss er tidsnød, ikke vegring for hverdagsaktivitet. Hvor langt er det greit at en 1.- 2. klassing skal gå? Er det over 2 km så har de i 1. krav på skyss, men hva med de som er "umoden" i 2. og 3. kl. Økt trafikk blir resultatet. Gode løsninger på denne utfordringen kan utvikles, men alt må sees på i en helhet. Besparelsene ved å stanse drift av dagens skolebygg må derfor sees i sammenheng med hvordan det kan dannes gode og trygge innfartsårer til en ny storskole står ferdig.

For småbarnsforeldre er det ofte en stressende periode ifm levering og henting til skole/SFO. Mange skal gjerne innom en barnehage også på veien før jobb, eller før første aktivitet på

ettermiddag begynner. Lengre skolevei og mer skyssbehov kan resultere i flere utfordringer som igjen kan skape tidsnød og stress for både foreldre og barn.

Hva blir viktig fremover:

Prosjektbeskrivelsen inneholder store mål, mange av målene får vi ikke svar på før alt er gjennomført og skolen tatt i bruk. Barn og unges oppvekst er ett av de viktige fokusområdene til FO. Et annet fokusområde for FO er samfunnsendringer og hvilke påvirkninger og konsekvenser dette vil få for barn og unge voksne. FO er også opptatt av å styrke den sosialfaglige delen av skolen. Blant annet med fokus på det psykososiale læringsmiljøet, for å sikre gode kognitiv og sosial utvikling.

1. Kunnskapsinnhentning. Det som blir viktig nå er å samle inn den kunnskapen som kan bidra til å belyse alle punkter av denne saken. F. eks, tidligere erfaringer fra prosesser som har blitt gjennomført tidligere ang. skolestruktur, endring av bygg og demografiske hensyn.
2. Grunnforholdene på Vestmyra, må skolen ligge en annen plass? Kostnader ved å sikre grunnforhold? Kostnader i utredningen av dette. Veiene må være trygge og ferdig samtidig med det nye skolebygget.
3. Den demografiske utviklingen vi har sett de siste ti år i Fauske kommune er at det har vært et generasjonsskifte i boligfeltene i sentrum, Hauan og Erikstad. Der det er skiftet ut er det barnefamilier som flytter inn i tillegg til dette er det lagt ut nye tomter i øvre Hauan og i Finneidlia, her er flere av utbyggerne barnefamilier.
4. Det blir viktig med gode prosesser, der de involverte får en **reell** mulighet til å bidra på en konstruktiv måte. Medlemmer ytrer ønsker å være representert i de ulike under prosjektgruppene.
5. Mange av erfaringene fra da Vestmyra barnetrinn ble realisert kan nok med fordel sees på nå for om mulig å unngå de samme feilene nå. F. eks: Tallene som ble brukt av kommunen da Vestmyra ble bygget viste seg å ikke være rett, skolen ble for liten, FAU ble ikke hørt den gang. Skolen ble ikke hensiktsmessig og det ble da brukt kr 1 00 0000,- på å utbedre dette før skolen ble tatt i bruk.

Fo ser frem til en god dialog videre fremover.

Vennlig hilsen Gro-Anita Olsen
Hovedtillitsvalgt for FO- klubben i Fauske

Fra: Randi Myrbakk
Sendt: 14. februar 2013 12:09
Til: Arve Rolandsen; Evald Solbakken
Kopi: Terje Valla
Emne: Uttalelse plandokument

Oversender SU's uttalelse mht Plandokumentet som ble fremlagt 130213.

Plandokumentet "Overordnet Mandat – og prosjektbeskrivelse"

- Med den oppklaring som er kommet i mail av 130213, der det påpekes av Kosmo skole ikke fysisk legges ned før Valnesfjord skole står ferdig, tar SU plandokumentet til orientering.

// Vennlig hilsen Randi Myrbakk
Rektor Valnesfjord skole
FAUSKE KOMMUNE
+47 75 60 40 72
<http://www.valnesfjord.oppvekstsenter.no>

Til Fauske kommune (postmottak@fauske.kommune.no)

Tilbakemelding vedrørende "Overordnet mandat og prosjektbeskrivelse ny skolestruktur Fauske kommune"

Generelt

Først vil si at vi setter pris på at Fauske kommune har ansatt en prosjektleder for å lede endringsprosessene i Fauske-skolen, og at prosjektperioden er så lang som fem år. Det tyder på at man tar innover seg hvor store endringer det er snakk om, og hvor viktig skolen er for de berørte, både på individnivå og for bygder/bydeler.

Elevprognoser

Det er defensivt å planlegge for nedgang i elevtallet, i en fase hvor Fauske kommune sammen med bl.a. bygdefolket i Valnesfjord mobiliserer for økt tilflytting. En prognose er ingen fasit, men bør ses på som et tenkt scenario om man ikke handler aktivt. Både når det gjelder Valnesfjord og øvrige skolebygg ber vi om at det i hvert fall legges til rette for utvidelse med enkle grep den dagen det blir nødvendig. Med henblikk på konkrete planer om ny folkehøgskole, tilrettelegging for nye hustomter og et sterkt fokus på positiv omdømmebygging av Valnesfjord, er vi helt sikre på at det vil skje! Vi vil i nær framtid kunne legge fram en positiv prognose med hensyn til folketall.

Forvaltning, drift, vedlikehold – og utvikling!

Vi oppfordrer til at det i kartlegging/planlegging ikke bare tenkes forvaltning, drift og vedlikehold, men også utvikling. Det skal bygges for mange tiår. Skolen/flerbrukshallen er med på å gjøre Indre Salten mer attraktiv og skal i så måte kunne bestride SSB-statistikk, som prediker en nedgang i folketallet i vårt område.

Framdrift, Valnesfjord

Det er veldig positivt at dato for ny skole i Valnesfjord allerede er spikret. Vi er også fornøyd med presiseringen som kom ettersendt i e-post, om at Kosmo skole består til ny skole er klar på Strømsnes (slik kommunestyret vedtok).

Vi er allerede godt i gang med 2013, og frykter at tiden kan bli knapp for å få kvalitative prosesser med tanke på å utvikle gode, tilpassede og framtidsrettede løsninger. Vi minner om at man nå bygger for mange tiår framover. Vi må unngå hastverk som duker for uheldige konsekvenser og som kan resultere i "billige" nødløsninger.

Nybygg/utbygging/rehabilitering

I kommunestyrets vedtak i juni 2012 var ordlyden: " *Det startes et prosjektarbeid for rehabilitering eller nybygg av skole i Valnesfjord*". I forslaget til mandat er dette endret til "Realisere og fullføre **utbygging/rehabilitering** av skole i Valnesfjord. Vi formoder at dette beror på en misforståelse, og at ny skole fortsatt er ett av alternativene. Vi ber om at dette blir korrigert i pkt. 2.3 og 3.2.8, og andre steder det eventuelt måtte være nevnt.

Mye av bygningsmassen ved Valnesfjord oppvekstsenter er i svært dårlig forfatning. Store deler av anlegget bærer preg av å være bygget for skolen anno 1950-tallet, og er uhensiktsmessig for dagens undervisning (jfr kommunens egen tilstandsrapport). Skolegården gir dessuten lite rom for variert uteaktivitet.

Vi går inn for at ny skole bygges. Vi har allerede blitt presentert for flere tomtealternativer sentralt i bygda, som bør utredes. Blant annet på andre siden av Trivselsveien (vei 530), en løsning som vil gi helt andre muligheter for utendørs læring og lek. Hvis ny skole skal bygges, må den gamle sikres ny-bruk, så vi ikke får en «skole-kirkegård» på bygdas beste tomt.

Folkehelse/universell utforming

Vi er glad for at disse momentene får en sentral plass i planleggingen. For Valnesfjords del vil dette lettere la seg realisere ved bygging av en ny skole, enn ved rehabilitering av eksisterende anlegg. En flerbrukshall i tilknytning til skolen (planlagt for utstrakt samdrift) vil tilføre mange ekstra dimensjoner i så måte.

Folkehelsekommunen Fauske bør etterstrebe at den nye skolen/flerbrukshallen i Valnesfjord blir universelt utformet i størst mulig grad. Vi ønsker derfor at både Rådet for funksjonshemmede og folkehelserådet får en sentral rolle i planleggingen.

Flerbrukshallen

Valnesfjord er ei kultur- og idrettsbygd. Skolens nye gymsal må fortsatt forbli bygdas eget flerbrukshus. Vårt gamle samfunnshus brukes i stor grad til kulturell aktivitet (konserter, teater, 17. mai, Kulturdagen etc) og dette bruksområdet må det tas høyde for også i et nytt "samfunnshus". Bygdas flerbrukshall må ikke dimensjoneres bare for idrett. Å planlegge for bred aktivitet vil gi en høy grad av flerbruk mellom skoledagen og kulturkvelden/-helga, der skoledag – kultur – idrett går hånd i hånd.

Trafikksikkerhet

Siste ukers hendelser har vist at det er mange ulike hensyn å ta når det gjelder trygge forhold og praktiske trafikk-/parkeringsløsninger rundt et skolebygg. Det må planlegges grundig, for å sikre trygg og grei ferdsel for både myke og harde trafikanter. Vi ber om at det også planlegges for trafikksikkerhet i tilknytning til Trivselsveien.

Medvirkning

Fauske kommune er nå i den situasjon at svært mange foreldre (og andre) engasjerer seg i skolepolitiske spørsmål. Engasjementet har ikke bare dreiet seg om skolestørrelse, men også om innhold i skolen og skolens rolle i nærmiljøet. Vi oppfordrer kommunen til å ta innbygger-engasjementet på alvor og invitere til videre dialog om hva skolene i Fauske skal stå for – uavhengig av hvor de ligger. Det er en unik situasjon når så mange innbyggere har fått vekket sin interesse for grunnskolen.

Kan vi hjelpe til?

Til sist understreker vi gjerne hjelper til i prosessen, for eksempel ved å legge til rette for informasjon/dialog. Dette er svært spennende for hele bygda!

Valnesfjord, 22. februar 2013

Valnesfjord nærmiljøutvalg, FAU ved Valnesfjord oppvekstsenter og Flerbrukhallstyret.

Innspill/ høringsuttalelse til Overordnet mandat- og prosjektbeskrivelse vedrørende ny skolestruktur fra Erikstad FAU

Erikstad FAU er positiv til å bli involvert og til å få bidra i den videre prosessen vedrørende framtidig skolestruktur i Fauske kommune.

Vi mener det er særdeles viktig å få til et godt samarbeid, og vi håper våre muligheter for medvirkning styrkes bl.a. gjennom de innspill og forslag vi fremmer i det følgende.

Vedrørende punkt 2.4. Prosessmål.

Vi er enig i og støtter at « et viktig mål for prosjektet er å få til god samhandling og aktiv involvering og medvirkning fra interessentene og alle som berøres eller blir påvirket av prosjektet».

Erikstad FAU ønsker og involveres gjennom deltakelse i prosjektgrupper og dialog på andre arenaer. Vi tror at samarbeid og respekt i dialogen er viktig, og at en unngår å bruke begrepet støy i denne sammenheng.

Vi ser det som viktig at alle foreldre orienteres og involveres jevnlig framover, bl.a. om status i prosjektet og framdrift i den nye skoleskulturen.

Et konkret forslag for å øke medvirkning og fremme gode prosesser, kan være å invitere foreldre til kvartalsmessige møter for å orientere om status i prosjektet, få fram faktaopplysninger, skape dialog og få fram innspill m.m.

Vedrørende punkt 3.2 om delprosjekter samt underpunkter

Erikstad FAU ønsker og involveres gjennom deltakelse i flere av prosjektgruppene, med fast representant samt vara. Vi tror det vil ha positiv betydning for flere områder at foreldrerepresentantene fra Erikstad skole er aktivt med i både sentral prosjektgruppe og i delprosjektgruppene.

Et forslag for å sikre kontinuitet i deltakelsen fra foreldrerepresentanter gjennom år, kan være at foreldre som er engasjert i den framtidige skolestrukturen deltar i prosjektgruppene uavhengig om de er foreldrerepresentant for en klasse i de år prosjektet/ framdrift ny skolestruktur varer. Vedkommende kan ha sin forankring til FAU, i form av å være fast medlem der. Dette for å unngå at utskiftning av foreldrerepresentanter/ FAU årlig svekker kontinuiteten.

Erikstad skole har bl.a. mange konstruktive og kreative foreldre som vil være særdeles viktige bidragsyttere og representanter inn i prosjektgruppene.

Vedrørende punkt 3.2.1 Planlegge gjennomføring av hovedprosjektet «Ny skolestruktur Fauske» og 3.2.3 «Planlegging utbygging Sentrumskole (Vestmyra)»

Erikstad FAU ønsker som nevnt å være representert i sentral prosjektgruppe, referansegruppe samt i flere av delprosjektgruppene. Deriblant de to ovennevnte delprosjektene.

Erikstad FAU nevner som et innspill at det herunder er viktig å ta med i planleggingen framtidige bygningsmessige/ rombehov for SFO, bl.a. m.t.p. Leksehjelp, Kulturskoletimen (samarbeid med Kulturskolen) som skal inn i SFO samt eventuelle andre aktiviteter som er aktuelle rett etter skoletid.

Et forslag fra Erikstad FAU for å involvere barna i den framtidige skolestrukturen er eksempelvis å invitere de til ekskursjoner på byggeplass, i det bygningsmessige arbeid, arkitektur m.m. I tillegg til å knytte ulike fag til denne prosessen.

Vedrørende punkt 3.2.4 «Prosjekt skolevei- trafikksikkerhet»

Erikstad FAU ønsker å være representert i denne delprosjektgruppen, da vi mener vi har viktige bidrag bl.a. knyttet til at vi bor på ulike steder i kommunen, noen lengre fra skolen enn andre, at vi har ulike erfaringer knyttet til skysordninger samt kryssing og av både E- 6 og R- 80.

Vedrørende punkt 3.2.10 «Planlegging og gjennomføring av nedleggelse Erikstad, Hauan og Kosmo skole»

Erikstad FAU mener dette delprosjektet og tema er særdeles viktig, og at det er positivt at det ønskes et «nært samarbeid med ansatte og tillitsvalgte, foreldre, elever og øvrige brukere av skolene»

Vi mener at dette punktet er så viktig at samarbeid må starte umiddelbart. I punkt 5.1 «overordnet plan for gjennomføring av prosjektet» vises det til en milepælsplan hvor delprosjekt 3.2.10 først er tidfestet til 1. kvartal i 2015. Vi mener dette er for seint. Vi ønsker å etablere godt samarbeid allerede nå. Blant annet fordi det pr i dag er følelsesmessige reaksjoner hos både barn og voksne som har hatt ønske om og jobbet for å opprettholde Erikstad som framtidig skole.

Å invitere til dialog og samarbeid, kan være en respektfull måte å møte samt håndtere de ulike synspunktene og følelsene som eksisterer.

I tillegg er det ønskelig å påpeke at det er mye kompetanse og positive ressurser hos både ansatte, barn og foreldre ved Erikstad skole, og at mange har viktige bidrag til de endringer som ny skolestruktur vil innebære. Vi ønsker oss et positivt samarbeid, og at vår kompetanse benyttes i prosjektgruppene

Som SFOleder ved Hauan SFO har jeg lyst til å gi en tilbakemelding på skrevet:

«Overordnet Mandat- og prosjektbeskrivelse»

Den moderne *kvalitetsskole* er MYE mer enn undervisning i skoleregi. I 1997 (L97) ble det bestemt på nasjonalt plan at alle kommuner skulle gi tilbud om SFO for 1-4 klassinger og til barn med spesielle behov inntil 6.klasse. SFO kan organiseres godt eller dårligt, kommunene kan **velge** hvor mye de vil prioritere innholdet i SFO, m.a.o. hvor mye midler de vil avsette.

Nå har Fauske kommune sjansen til å vise at det tenkes på **helhetlig** kvalitet. Jeg er nemlig redd for at SFO er *glemt* (som et stebarn) nå når ny skolestruktur behandles. I alle barneskoler fins en virksomhet i virksomheten (SFO), som bobler av energi, kreativitet og godt humør. Der i SFO kan og skal lek og vennskap ha rom til å blomstre.

Ca. 85% av småskolefamiliene benytter SFO. For mange småbarnsfamilier er SFO det som får hverdagen til å gå i hop. Og der, i SFO, skal poden ha det bra! Barna og de foresatte skal oppleve en trygg og omsorgsfull ramme om skoledagen, på både skole og SFO.

Det er mye som må tenkes på nå:

1. **Lokaler.** Samme lokale 07.00-16.30 til både undervisning og fritid er ikke bra, fordi:
 - side 5 (*funksjonmessige/bygningsmessige*) å dele lokale med undervisning og fritid, er ikke funksjonsmessig bra løsning. Det må være muligheter for å ha egne rom til SFO.
 - det bør tenkes på hvilke lokaler SFO skal bruke; og dermed hva SFO skal ha mulighet for å holde på med. Målsettingen med SFO i Fauske kommune.
2. **Arbeidssituasjonen for de ansatte**
 - arbeidssituasjonen for lærerne, mulighetene for for- og etter-arbeide i klasserommet er ikke forenlig med at SFO bruker rommene.
 - og så er det arbeidsforholdene for de andre ansatte ved skole/SFO å tenke på. Oftest er det de samme ansatte i skoledagen og SFO-dagen. Alle, både små og store, liker/har bruk for avveksling i løpet av dagen.
3. **Hverdagen for barna og de foresatte**
 - barnets «eier-forhold» til klasserommet
 - Mange småskole-elever er sliten etter skoledagen. De ønsker fred og ro etter skoledagen. Barna har ofte lengere *arbeidsdag* med både skole og SFO enn mange foresatte.
 - barnets «eier-forhold» til *fritid*. Det å ha: FRI. Respekten for barnets opplevelse av å ha fri for skole. *Når er jeg på skole? når er jeg på SFO?*
 - barn med spesielle behov (f.ex atferdsvansker, både utad- og innad-reagerende barn) vil ha stort behov for små rom å trekke seg tilbake til etter endt skoledag. Ikke til et klasserom med pulter..... Små rom gir mulighet for avkopling og stille lek.
 - pk. 1.5 side 7 «helhetlig tenkning». Mange 1-4.klassinger benytter SFO 07.00-16.00, 5 dager i uken, da er det viktig at bygningsmassen gjenspeiler at det er tenkt på *hele dagen hele året*. Ikke kun de 38 uker skolen driver med undervisning, men hele året (juleferie, påskeferie og sommerferie i 9,5 daglig i 52 uker).

- Ved skolefri-dager oppholder mange barn seg på SFO, de må få muligheten til få å ha lystbetont fri og ikke føle at de har vært på skolen i f.ex hele vinterferien. Bruker å si at SFO har høysesong ved skolefri.
- f ex. fremtidige Finneid 1-4 skole:
med 2 paralleller av 25 elever = 4 trinn av 50 elever = 200 elever. Av de 200 elever vil trolig 160/170 barn benytte SFO daglig (det er mange barn!)

Det må også nevnes at SFO selvfølgelig støtter opp skolehverdagen/undervisning – hvis de får muligheten.

Til slutt vil jeg si, at jeg selvfølgelig syntes det er veldig trist at alt det gode som min arbeidsplass står for kan forsvinne. Jeg håper at mye av det arbeide vi har lagt ned i å skape en god og trygg SFO ved Hauan skole, kan videreføres. Jeg oppfordre til en studietur på SFO, både her i egen kommune og andre steder. Ta SFO-brillen på og gå på inspirasjonstur.

Barn lærer gjennom leken – og det er der, i møtet med barns lekelyst og glede, at lærerlyst oftest oppstår. Fauske kommune har nå sjansen til å satse.

Med vennlig hilsen

Irene Lund Rothe
SFO-leder ved Hauan skole

Utdannelse er ikke det samme som dannelse og skolekompetanse er ikke det samme som livskompetanse.