**Kartlegging og dokumentasjon – skole:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elevens navn:**  | **Født:** | **Trinn:** |
| **Kontaktlærer:**  |

* Skjemaet er en hjelp i skolens arbeid med planlegging og gjennomføring av tilpasset opplæring for enkeltelever før møtet i spesialpedagogisk team.
* Ved henvisning til PPT skal både del 1 og del 2 være utfylt (jfr. "Veileder til spesialundervisning og spesialpedagogisk hjelp" fra Utdanningsdirektoratet). Undersøkelser, tiltak og kartlegging skal gjennomgås med foresatte og eventuelt elev.

**DEL 1 Skolens egne undersøkelser og tiltak for å forbedre det**

 **ordinære opplæringstilbudet.**

|  |
| --- |
| **Beskriv tilpasninger i klasserommet, trinn og skole innenfor det ordinære opplæringstilbudet.** |
| Klassens størrelse og sammen setning, læringsmiljø og faglig nivå: |
| Generell styrking for trinnet og andre organisatoriske løsninger: |
| Iverksatte tiltak basert på observasjon, vurderinger og kartlegginger: |
| Andre relevante opplysninger som kan påvirke læringsmiljøet i klassen:  |

|  |
| --- |
| **Problemstilling** |
| Beskriv konkret elevens utfordring (Resultat av skolens kartlegging og observasjon): |

|  |
| --- |
| **Tilrettelegging**  |
| **Tiltak** | Hvilke endringer kan man gjøre i arbeidsmåter, organisering, materiell, læremidler og hjelpemidler? Flere tiltak kan diskuteres i spesialpedagogisk team.  | **Ansvar:** |
| Aktuelle tiltak (omfang og varighet): 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| 6. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluering** | **Hvilken effekt har tiltakene hatt** |
| 1.  |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| 6. |

|  |
| --- |
| **Skolens samarbeid om/med eleven** |
| **Dato** | **Deltakere** |  **Type møte og agenda** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Foreldre/foresatte/elev er gjort kjent med skolen undersøkelser og tiltak.**

|  |  |
| --- | --- |
| Sted/dato: | Foresattes underskrift***:*** |

**DEL 2 Pedagogisk rapport – fylles ut etter beslutning**

**om henvisning til PPT**

* Pedagogisk rapport skal bidra til å klargjøre hvor langt eleven er kommet i sin utvikling og hvordan eleven fungerer i samspill med omgivelsene.
* Rapporten må baseres på systematisk observasjon og gi tydelige beskrivelser. Den bør angi hyppighet og varighet av aktuelle vansker. Som sentralt prinsipp bør skolen vurdere både sterke og svake sider hos eleven. Rapporten bør være konkret, og relevansen av punktene i rapporten må vurderes opp mot elevens vansker.

|  |
| --- |
| **Elevens fungering** |
| **Beskriv** | Beskriv elevens sosiale og emosjonelle fungering.* Sosial tilpasning i gruppa, samspill med medelever og lærere.
* Temperament, humørsvingninger, utagerende/tilbaketrukket atferd.
* Styrker og interesser.
 |
| Beskriv elevens* Fin – og grovmotorikk
* Syn og hørsel
* Aktuelle medisinske problemstillinger
 |
| Beskriv elevens arbeidsmåter:* Motivasjon, konsentrasjon og utholdenhet
* Selvstendighet, evne til å starte, gjennomføre og avslutte arbeidsoppgaver
* Læringsstrategier
 |
| Beskriv elevens faglige fungering* Talespråk, morsmål, begrepsomfang, språkforståelse, artikulasjon
* Elevens sterke sider/interesseområder i aktuelle fag
* Legg ved resultater av kartlegging, vurderinger, eventuelle karakterutskrifter og rapporter fra faglærere.
 |
| Beskriv elevens bruk av kompenserende hjelpemidler* Bruk av IKT, PC og pedagogisk programvare
* Andre hjelpemidler.
 |

|  |
| --- |
| **Skolens samlede vurdering av elevens læringssituasjon** |
| * I hvilke fag har eleven tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet?
* I hvilke fag er det vanskelig for eleven å følge trinnets læreplan ? Begrunn:
* Eventuelt andre områder der eleven har behov for tilrettelegging (f.eks. fysisk tilrettelegging, øke sosial kompetanse, personlige utfordringer).
 |