FAUSKE KOMMUNE

Eksempel på utfylt skjema
Informasjon til drøfting i s – team skole – PPT 2018 - 2019

Dato: 22.03.2018

- I s – team drøftes elevens fungering i opplæringssituasjonen, utbytte av opplæringen og hvilken hjelp eleven trenger i det ordinære opplæringstilbudet. Drøfting skal stimulere til endret praksis. Tilpasset opplæring er et overordnet prinsipp som skal bidra til at den ordinære opplæringen i større grad ivaretar mangfoldet i elevenes evner og forutsetninger (Les mer i veileder for s – team).
- Skjema skal stimulere til forsvarlig saksgang, tidlig kartlegging av elevens læringsituasjon og bidra til systematisk jobbing på høyresiden av s-team sirkelen.
- Skal tiltak ha effekt må det jobbes målrettet, være prioritert, systematisk og over tid.
- Skjemaet fylles ut av lærer og drøftes alltid med rektor. Skriv stikkord. Skjemaet bidrar til at PPT kan forberede seg og gi bedre råd/veiledning i s-team.
- Kopi sendes PPT i god tid før møtet. Konklusjon, tiltak og veien videre avtales i møtet.

Elev: Per
Født: 20.12.2008
Klasse: 3. trinn
Tidligere utredning ved PPT (dato): Sakkyndig fra barnehagen - språkvansker
Andre instanser: Helsesøster er inne i saken

Klassestørrelse, ressurser og organisering:

- 22 elever
- 2 kontaktlærere i alle timer
- Assistent 2 timer pr. dag
- En av kontaktlærerne har ansvaret for lesegruppe i norsk, Relemo og en mattegruppe som rullerer.

Elevens sterke sider og mestring:

- Per er en positiv og blid elev.
- Mange venner og er aktiv i friminuttene.
- Søker ofte kontakt med de voksne og vil prate.
- Per har god orden i sakene sine. Han jobber godt med leksene.
- Per er veldig flink i matematikk.

Elevens utfordringer og behov:

- Utfordringen til Per er at han ikke kommer helt inn i guttegruppa og han ligger under klassens nivå i lesing. Det er vanskelig for Per å lese tekst i oppgaver.
- Per skriver store bokstaver, han speilvender noen bokstaver.
- Foreldre forteller om mobbeepisoder ved tidligere skole.
- Småkonflikter med andre elever i friminuttene.

Resultat av kartlegginger: *(Språk 6 – 16 tas alltid i forkant av s – team).*

- Språk 6 – 16 er tatt. Skårer lavt normalområde på arbeidsminne, begreper og fonologisk bevissthet.
- Lavt skår på lesetestene vi tok i vår. Under bekymringsgrensen.
- Skårer godt på matematikkartlegginger.
- Per har utfordringer med grovmotorikken, det er vanskelig med ballkast, skigåing. Per springer på en litt unaturlig måte.

Tiltak som er satt i gang ut fra kartlegginger, utfordringer og behov:

- Skrivekurs for hele klassen er gjennomført, Per skriver nå også småbokstavene.
- PC for skrivetrening er brukt. Fungerer fint. Per skal ilag med flere i klassen lære touchmetoden.
- Repetisjon av bokstavene i begynnelsen av 3. trinn. Per kan nå alfabetet.
- Relemo hjemme og på skolen. Gode rutiner på dette.
- Lesetrening i mindre gruppe. Per trives i lesegruppa.
- Tilpasset leselekse. Foreldre sier dette fungerer fint.
- Det er jobbet mye med lesemotivasjon – aktivt bruk av biblioteket. Per gleder seg til og liker bibliotekbesøkene.
- Voksenstøtte i friminuttene.

Faktorer i læringsmiljøet som kan ha innvirkning på elevens utfordringer:

- Mye uro i klassen gjennom 2. skoleår.
- Mye «støy» i guttegruppa.
- Kontaktlærer sykemeldt gjennom 2. årstrinn.

Tiltak i læringsmiljøet:

- Klassen er styrket med flere voksne.
- Det er jobbet med relasjonene i guttegruppa. «Mitt valg» er brukt.
- Foreldremøte der saken er diskutert. Foreldre følger opp.
- Ny kontaktlærer brukt tid på relasjonsbygging har hatt ukentlige samtale med Per

Positive og støttende faktorer i læringsmiljøet som bidrar til å avhjelpe vanskene:

- Godt klassemiljø.
- Det er roligere i guttegruppa.
- Stabile voksne.
- Stasjonsundervisning fungerer veldig godt. Mindre gruppe er bra for Per.
- Uteskole har hatt positiv effekt. Sosiale aktiviteter gjør at flere gutter leker sammen.

Skolens plan for videre oppfølging:

- Per følges opp med Relemo og er ute på mindre gruppe i norsk og matematikk.
- Det jobbes videre med guttegruppa.
- Tettere foreldresamarbeid.
- Fortsette støttesamtaler med kontaktlærer.
- Helsesøster følger opp – jobber med røde og grønne tanker

Hva ønskes av PPT:

- Drøfte utfordringene med lesing og hvordan gi gode mestringsstrategier for Per.

- Bør Per utredes for dysleksi?

Andre opplysninger:

- Per gikk sitt 1. skoleår ved Tirilltoppen skole i Namsos kommune, han kom til Vestmyra skole da han begynte i 2. trinn. Foreldre opplyser opp mobbeepisoder og utestenging i 1. klasse.

☐ Det er innhentet samtykke fra foresatte om drøfting og at PPT kan åpne saken midlertidig hvis eleven har vært henvist tidligere til PPT.

☐ Saken er drøftet mellom rektor og lærer. Eventuelt i s – team uten PPT.

Dato: *Underskrift av kontaktlærer og rektor:*

DRØFTING MED PPT

Tilstede på møtet:

Tiltak, avtaler og veien videre:

Underskrift av leder s – team: _____