**Pedagogisk rapport/kartlegging og dokumentasjon – skole:**

* Pedagogisk rapport skal bidra til å klargjøre hvor langt eleven er kommet i sin utvikling og hvordan eleven fungerer i samspill med omgivelsene.
* Rapporten må baseres på systematisk observasjon og gi tydelige beskrivelser. Den bør angi hyppighet og varighet av aktuelle vansker. Som sentralt prinsipp bør skolen vurdere både sterke og svake sider hos eleven. Rapporten bør være konkret, og relevansen av punktene i rapporten må vurderes opp mot elevens vansker.

|  |
| --- |
| **Gjelder**  |
| Elevens navn:  | Født: | Trinn: |

|  |
| --- |
| **Elevens fungering**  |
| **Beskriv elevens sosiale og emosjonelle fungering.*** Styrker og interesser.
* Sosial tilpasning i gruppa, samspill med medelever og lærere.
* Temperament, humørsvingninger, utagerende/tilbaketrukket atferd.
 |
| **Beskriv elevens*** Fin – og grovmotorikk
* Syn og hørsel (Før henvisning for lese/skriv utfordringer, må syn og hørsel være sjekket)
* Aktuelle medisinske problemstillinger
 |
| **Beskriv elevens arbeidsmåter:*** Motivasjon, konsentrasjon og utholdenhet
* Selvstendighet, evne til å starte, gjennomføre og avslutte arbeidsoppgaver
* Læringsstrategier
 |
| **Beskriv elevens faglige fungering*** Talespråk, morsmål, begrepsomfang, språkforståelse og artikulasjon
* Elevens sterke sider/interesseområder
 |
| **Beskriv elevens bruk av kompenserende hjelpemidler*** Bruk av IKT, PC og pedagogisk programvare
* Andre hjelpemidler.
 |
| **Elevens egen beskrivelse/vurdering av sin skolesituasjon** jfr. Barnekonvensjonen artikkel 12 – barns rett til å gi uttrykk for sine meninger.  |
| Skolen har plikt til å påse at elever får mulighet til å gi uttrykk for sitt syn. Kontaktlærer/annen lærer med god relasjon til eleven, får frem elevens stemme. Tema som det kan stilles spørsmål rund for å få elevens egen beskrivelse av sin skolesituasjon. Spørsmålene må tilpasses alder og modenhetsnivå.* Hvordan opplever eleven klassemiljøet?
* Hva opplever eleven som bra, og hva oppleves som utfordrende for eleven?
* Hva sier eleven om sin interesse for faget/fagene?
* Hvordan/når lærer eleven best?
* Hvordan opplever eleven leksesituasjonen?
* Hva mestrer eleven godt på skolen?
* Er det timer eller fag eleven strever i?
* Hva kan skolen gjøre for at eleven kan lære bedre?
* Hva tenker eleven som skal til for at han/hun får det bedre sosialt?
* Hva synes eleven om de tiltakene som er blitt satt inn? Er de nyttige?
* Opplever eleven seg faglig og sosialt inkludert?
* Hva skal til for at eleven skal oppleve seg mer inkludert?
* Er eleven informert om hva en henvisning til PPT innebærer?
* Hvordan opplever eleven å bli henvist til PPT? Er det greit for eleven? Kommentar fra eleven?
 |

|  |
| --- |
| **Skolens samlede vurdering av elevens læringssituasjon** jfr. Forskrifter til opplæringsloven § 3-10 Underveisvurdering i fag og opplæringsloven §§ 1-3 Tilpasset opplæring og 5-4 saksbehandling i samband med vedtak om spesialundervisning. |
| **Hvilke tilpasninger får eleven i den ordinære opplæringen?*** Arbeidsmåter, organisering, materiell, læremidler og hjelpemidler
* Hvordan er klasseledelsen tilpasset elevens utfordringer? (f.eks. struktur og rutiner)
 |
| **Andre områder der eleven har hatt behov for tilrettelegging i det ordinære jf. Overordnet del av læreplanen?** * F.eks. empati, samarbeid, selvhevdelse, selvkontroll, ansvarlighet osv
* Hvilke tiltak har skolen satt inn for å øke elevens kompetanse?
* Hvor lenge har skolen gjennomførte tiltakene?
* Vurdering av effekten av tiltakene.
 |
| **Punktene nedenfor besvares dersom det er krysset av for fagrapport i henvisningen.** |
| **I hvilke fag/ferdigheter har eleven utfordringer med jf. henvisningsgrunn.** * Beskriv utfordringene.
* Hvilke kartlegginger er gjennomført og beskriv resultatene?
* Hvilke tiltak har skolen satt inn for å øke elevens faglige ferdigheter?
* Hvor lenge?
* Hvordan har de vært organisert?
* Hvilken kompetanse har den som utførte tiltakene?
 |
| **Punktene nedenfor besvares dersom det er krysset av for sakkyndig vurdering i henvisningsskjema** |
| **I hvilke fag vurderer skolen at eleven ikke har tilfredsstillende utbytte av den ordinære undervisningen og trenger spesialundervisning jf. Opplæringsloven § 5-4.**Momentliste for skolen for å synligjøre systematisk jobbing. * Hvilke kartlegginger er vurderingen bygget på?
* Hvilket tiltak er prøvd ut i det ordinære etter skolens kartlegging for å øke elevens utbytte i faget?
* Hvordan har disse tiltakene vært organisert?
* Hvor lenge?
* Lærerdekning og lærer kompetanse på den som gjennomførte tiltakene?
* Læremidler, metode/arbeidsmåter
* Vurdering av tiltak, hadde de effekt, hvorfor hadde de eventuelt ikke effekt?
* Skolens vurdering av behov for avvik fra læreplaner?
	+ Hvor bør kompetansemålene hentes fra?
	+ Realistiske opplæringsmål etter endt grunnskole?
* Vil man med tiltak i det ordinære undervisninger kunne legge til rette for at eleven vil få tilfredsstillende utbytte av undervisning i det ordinære?

**Er det andre områder (Overordnet del av læreplanen) der skolen vurderer at eleven ikke har tilfredsstillende utbytte av den ordinære undervisning og trenger spesialundervisning? jf. Opplæringsloven § 5-4.**Momentliste for skolen for å synligjøre systematisk jobbing* Hvilken ferdighet trenger eleven og videreutvikle? F.eks. empati, samarbeid, selvhevdelse, selvkontroll, ansvarlighet osv.
* Hvilke tiltak har skolen satt inn for å videreutvikle elevens kompetanse?
* Hvor lenge har skolen gjennomført tiltakene?
* Vurdering av effekten av tiltakene.
* Er det behov for annen organisering?
 |

|  |
| --- |
| **Beskrivelse av læringsmiljøet**  |
| Klassens størrelse og sammensetning, læringsmiljø og faglig nivå: |
| Generell styrking for trinnet og andre organisatoriske løsninger: |
| Andre relevante opplysninger som kan påvirke læringsmiljøet i klassen:  |

|  |
| --- |
| **Pedagogisk rapport/kartlegging og dokumentasjon – skole er utfylt av:**  |
| Navn | Funksjon/stillingsbetegnelse  |
| Dato | Underskrift |

|  |
| --- |
| **Foreldre/foresatte/elev er gjort kjent med skolen undersøkelser og tiltak.** Eleven skal få informasjon, slik at eleven har mulighet til å si sin meining før det blir tatt avgjørelser om personlige forhold for barnet. Fra 12 år, skal det legge stor vekt på hva barnet mener. Elever som er fylt 15 år, avgjøre selv spørsmål som gjelder utdanning. Jf. barneloven §31 |
| Sted/dato: | Foresattes underskrift***:*** |
| Sted/dato: | Foresattes underskrift***:*** |
| Sted/dato:  | Elevens underskrift.  |